

حل مسائل كلامية من خطوتين .

الفصل

الدروس من 🕦 حتى 👣

خاصيتي التجميع 9 التوزيع في الضرب

أولاً اربط

الاختلافات بين المحيط والمساحة

مساحة الشكل تُقدِّر بعدد الوحدات المكونة لهذا الشكل.		ياس خطى فسلاع الشكل).	محيط الشكل هو ق
وحداث الماحة = ٣×٤	3	1	الميط = 4 + 3 + 4 + 3
= ١٢ وحدة مربعة.		۳ وحدات	= ١٤ وحدة .

احسب محيط ومساحة الأشكال الآتية:





شارك تنميذك فيما يعرفه عن الساحة والمعيط وساعده في توضيح الفروق بينهما عند العاجة وعالج الفهد الغطأ لديه وقد بتوضيح ما لا يعرفه حيث : ١- المحيط هو (قياس خطى) لانه يمكن أن يمتد ليصبح خطا واحدًا = (مجموع اطوال أضلاع الشكل .

٥- المساحة هي حير مظلل داخل الشكل (وهي تُقدر بعد الوحدات للكونة لهذا الشكل).

مثل احساب مساحة مستطيل (طوله عوجدات وعرضه ١٩ وحداث) . نحسب مساحة مصفوفة لها معفوف وع أعمدة ،ويكون ناتج الساحة = ع × ع = ١٠ وحدة مربعة .

الفصل الدراسي الثاني الثاني الثاني الفصل الدراسي الثاني الثاني الثاني الفصل الدراسي الدراسي الفصل الدراسي الدر

	-
 ♦ خلال هذا الدرس سيقوم التلاميذ بما يلى ؛ 	اليوم (الدرس)
• شرح خاصية التجميع في الضرب .	16
« تطبيق خاصية التجميع في الضرب لحل المسائل .	
ه التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم الخاص .	71
« شرح خاصية التوزيع في الضرب .	
« تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل .	حتی
 تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب. 	
 تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . 	٦٣
ه شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل .	
 قراءة الوقت بالدقائق . 	
ه شرح العلاقة بين الضرب والقسمة .	٦٤
 حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددًا مجهولاً واحدًا. 	10
 شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة في حل المسائل . 	9
 تعرف مجموعة من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة . 	
* تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمن عددًا محمولاً ماحدًا	70
· تبرير استخدام الاستراتيجيات العفضلة لحل المسائل .	
 حل مسائل لإيجاد محيط أشكال طول أحد أضلاعها مجمول . 	וו
 حل مسائل كلامية مكونة من خطوتين تتضمن الجمع أمال من السينيان 	77
" " " " " [] [] [] [] [] [] [] [9
و تعلیل فیول مسائل کلامیه مکونه من خطوتین التمن در سنی	71
والتعلم والتعلم	1/1
« تطبيق العديد من الاسترات حرات إجل من إنا عند م	79
	9
• كتابة مسائل كلامية من خطوتين بتضوي أو حي ت	10000
• حل مسائل كلامية من خطوت: ·	V-

مستطيل (حازم)

اوحدات

0 وحدات

لاحظ وتتبع خطوات تحليل المسألة واكتشاف الخطأ وتصحيحه كما بالمثال؛

مثال أرادت (هند) إيجاد مساحة المستطيل التالي :

نظرت إلى الأبعاد ثم ملأت المستطيل ببطاقات ملونة ثم عدت البطاقات وتوصلت إلى أن:

المساحة = 07 وحدة مربعة.





بالشكل وتوصل إلى أن:

قطر الندى

هل توافق على ما فعله (حازم) ؟

أراد (حازم) إيجاد مساحة المستطيل التالى:

قام بوضع بلاطات ملونة على المستطيل كما

المساحة = 0 + 4 + 0 + 4 = 11 وحدة مربعة .

الحل الصحيح من وجهة نظرك وضح رأيك ؟ ما الخطأ الذي فعله (حازم)؟

ما محيط هذا الشكل ؟

وحدة طول. _____+__+___+___+___+____+____ محيط المستطيل =

هل توافق على ما فعلته (هند) ؟

الحل الصحيح من وجهة نظرك وضح رأيك ؟

▶ يجب وضع البطاقات كالتالى:

7 وحدات



♦ المساحة = ٤ × ٦ = ٤٤ وحدة مربعة.

الملونة التي وضعتها على المستطيل. المساحة = ٢٥ وحدة مربعة.

♦ بوجد فجوات وتداخلات بين البطاقات

ما الخطأ الذي فعلته (هند) ؟

ما محيط هذا الشكل ؟

محيط المستطيل = 3 + 7 + 3 + 7 = وحدة طول .

ابداً مع تلميدك (بنوع جديد من للسائل) وهو مسألة تحليل أخطاء تتحقق بالساحة وللحيط وراجع معه طريقة إيجاد للساحة وناقشه في الكشاف الخطأ (حيث أنه عند إيجاد مساحة عنا المستعلىل يجب ألا توجد فجوات أو تداخلات بين البطاقات) . والتناكيد على الجاد الساحة الفعلية للمستطيل باكمله بفاءًا على أطوال أبعاده (£ × 1 = 5) وحدة مربعة) .

الصف الثالث الدبتدائي

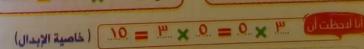
الدروس ال ـ ١٣

تذكر خاصية الإبدال لعملية الضرب

مثل عمليات الضرب بالتظليل على الشبكات وسجل ملاحظاتك كما بالمثال :











ساعد تلميذك في استنتاج خاميية الإبدال لعملية الضرب عن طريق تعثيل عمليات الضرب (٣ × ٥) ، (٣ × ١) على الشبكات

الثالث الدبتدائي العف الثالث الدبتدائي

ثانيا تعلم

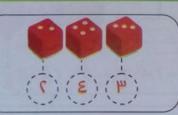
الجزء

خاصية التجميع في الضرب

تتبع خطوات التطبيق الآتية (لاكتشاف خاصية التجميع في الضرب):

(۱) اوجد ۳ اعداد (عوامل ضرب) :

🔝 يتم ذلك عن طريق رمي حجر نود " موات .



المسألة الثالثة

x3=37

 $= \epsilon \times (1 \times \mu)$

لأن: ٦+٦+٦+١= ع؟

(٢) اوجد حل ١٣ مسائل ضرب لهذه الأعداد (١٣ ، ٤ ، ٢) باستخدام الأقواس :

المسألة الأولى

$$(4 \times 3) \times 7 = \dots$$

$$(4 \times 3) \times 7 = \dots$$

$$(4 \times 4) \times 7 = 37$$

$$(4 \times 4) \times 7 = 37$$

لأن: ١٢ + ١٢ = ١٤

المسألة الثانية

 $4 \times (3 \times 7) = \dots$ = 37 $\dot{V}\dot{U}: \Lambda + \Lambda + \Lambda = 37$

وضح لتلميدك أن الاقواس (في دعوز تُستخدم لتجميع العاملين الذين سنضربهما أولاً) وبذلك تكون فاندتها هي توضيح ترتيب إجراء عملية الضرب عند ضرب أكثر من عددين.

(انا لاحظت ان) $(\Psi \times 3) \times 7 = \Psi \times (3 \times 7) = (\Psi \times 7) \times 3 = 37$

عند ضرب أكثر من عاملين : حاصل الضرب النهائي هو نفسه مهما اختلف ترتيب ضرب العوامل.

- ساعد تلميذك في اكتشاف خاصية التجميع في الضرب باستخداء الاقواس حيث يمكنه الضرب بأي ترتيب عند ضرب أكثر من عدمين (أي له حق اختيار الترتيب الأنسب بالنسبة إليه في الحل)
 - الفصل الدراسي الثاني ككمكك

₩· = 7 + 7 + 7 + 7 =

حدد ٣ أعداد (عوامل ضرب) ثم أكمل مسائل الضرب الآتية :



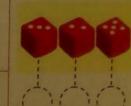
المسألة الأولى $= (\times (0 \times \epsilon))$

 $3 \times (0 \times 7) =$

المسألة الثانية

= (.... ×) ×

المسألة الثانية



المسألة الأولى = × (.... ×)

المسألة الأولى

المسألة الثانية

إلقاء حجز ترد ٣ مرت وإيجاد ناتج شوب هذه الأعداد عن طريق كتابة مسألقن طوب باستبخدار الأقواس (خاصية المتجمعية في الضوب) -

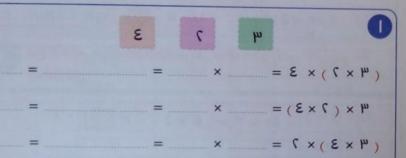
✓✓✓✓✓✓ الصف الثالث الديتدائس

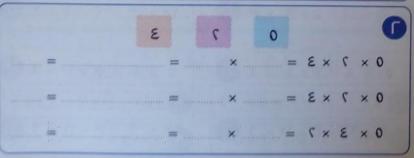
قطر الندى

 $(7 \times 4) \times 0 = \Gamma$

استخدم الأعداد الآتية في عمليات الضرب كما بالمثال:

مثال $1 \cdot = \mu \times (0 \times 1)$ m . = 10 + 10 $= (\mu \times 0) \times \zeta$





 اطلب من تلمیذلدوشع الاقواس (خاسیة التجمیع فی الشرب) بنفسه بـ ٣ طرق مختلفة كما بالثال. ♦ وضح لتنميذلد أن : ٢ × ١٥ = ١٥ × ٢ = ١٥ + ١٥ و ٩٠٥

(Exq)xo

8 × 80

E × 90

الدروس ال – ١٣

71 × 4

× #0

 $1/4 \times b \times \lambda = 1/4 \times b \times \lambda$

 $0 \times \Lambda \cdot = 0 \times 1 \cdot \times \Lambda$

 $\mu\mu \times 1 = \mu \times 11 \times 1$

وقط حول المسائل التي لما نفس ناتج المسألة المعطاة كما بالمثال:



1. x (1xc) mx(vxo)

1. × 17 (1.xx) x (

9 × (E × 0) 1 × K

ضع الأقواس في المكان المناسب على حسب عملية الضرب التي تمت أولا كما بالمثال:

 $(\times)^{\mu} \times (\times) = (\times)^{\mu} \times (\times)^{\mu}$

 $3 \times 1 \times 0 = 1 \times 1 \times 0$

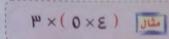
 $\mu \times 11 = \mu \times 11 \times 1$

🥕 قالك من أن تفعيدك يستطنه تعليق و خاصية التجميع في الشرب) تحساب ناتج ضرب أكثر من عددين . مرب تنميذك على وضع أقواس التجميع في الكان الناسب على حسب عملية الضرب التي تمت أولًا.

٨٨٨٨٨٨ الصف الثالث الابتدائي

قطر الندى

ن علامة (✓) أمام المسائل التي لها نفس الناتج كما بالمثال:



	$\mu \times d$
/	3× (0×4)
	۸×٤
1	$\mu \times \ell$.

8	EX	(m	×	9)

٧×٩
p×43
px(4x3)
V7×3

		-			-	
6	×	(1.	×	٦)

(× (1 · × 7)
r/×7
17×71
7×-7

1.×10
7·×0
7×(1·×0)
1.7×0

 $\Lambda \times h \cdot = \Lambda \times (\overline{} \times 0)$

أكمل العدد (العامل) المجهول في عمليات الضرب الآتية كما بالمثال:

 $V \times E \cdot = V \times (.1... \times E)$

 $0 \times 1 = 0 \times (\times \mu)$

 $3 \times (0 \times ... \times 0) \times \epsilon$

مرن تلميذك على استخدام خاصية التجميع في الضرب.

عدد الحاويات =

عدد الحزم في كل حاوية

عدد العصى في كل حزمة

عدد الصناديق =

عدد العلب في كل صندوق

عدد الأقلام في كل علبة

اشترت (سعاد) صندوقین بکل صندوق البرطمانات من الحلوى يحتوى كل برطمان

على ٤ قطع حلوى . فما إجمالي عدد قطع

الحلوى التي اشترتها (سعاد) ؟

إجمالي عدد قطع الحلوي =

..... × × × ×

ا صناديق يوجد بكل صندوق علبتين من

الجبن ، تحتوى كل علبة على 7 قطع .

فما إجمالي عدد قطع الجبن التي توجد

= ____ قطعة .



عدد الصناديق

عدد البرطمانات في كل صندوق





عدد القطع في كل برطمان



اشتری (علی) 0 صنادیق مملوءة بعلب أقلام الألوان ، يحتوى كل صندوق على ٣ علب وفي كل علبة ١٠ أقلام . فما إجمالي عدد أقلام الألوان التي اشتراها (على) ؟

أحضر (سعيد) ٤ حاويات مملوءة بالحزم ،

تحتوی کل حاویة علی احزم وبکل حزمة

١٠ عصى . فما إجمالي عدد العصى التي

.....××××

أحضرها (سعيد) ؟

إجمالي عدد العصي =



.....××××



إجمالي عدد أقلام الألوان =



 $((3 \times 7) \times (3 \times 7) \times (3$

حيث: (٣٠×٤) مسالة كبيرة يتم حنها عن طريق حل مسالة صفيرة (٣×٤) ثم إضافة (٠) لينتج





عدد الصناديق =

عدد العلب في كل صندوق



عدد قطع الجين في كل علية





إجمالي عدد قطع الجبن =

في الصناديق ؟

قطعة .

ساعد تنميذك في حل مسائل الشرب الكلامية التي تتضمن (شرب ٣ عوامل). وساعده في استخداء. خاصية التجميع لإيجاد الناتج.

ككسكسكسكس الثالث الابتدائي

1. ×1. × #

4×.3

E X 1 . X 0

اشترى تاجر شاحنتان بهما كراسي جديدة ، تحمل كل شاحنة 0 صناديق من الكراسي وبحتوی کل صندوق علی ۱۰ کراسی ، فما عدد الكراسي التي اشتراها التاجر ؟

1×0×1

محل زهور به ۳ صنادیق کل صندوق به ٩ حاويات وتحتوى كل حاوية على ١٠ زهور. فما إجمالي عدد الزهور بالمحل ؟

في حفل رأس السنة اشترى (أحمد) 0 أكياس

1 × 1 · × 9

بكل كيس ١٠ علب هدايا ، تحتوى كل علبة على ٤ ميداليات ، فما عدد الـميداليات التي اشتراها (أحمد) ؟

شجع تنميذك على قراء؟ السائل الكلامية وتحديد طريقة الحل الناسبة لكل مسألة وإيجاد الناتج.

كككككك الصف الثالث الابتدائي

حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

قطرالندى



الشاحنات تحتوى كل شاحنة على صندوق يحتوى على ١٠ كراسي ، يحتوى كل كرسي على ٤ أرجل. فما إجمالي



7×0×1

41×3

منضدتان وُضِع عليهما باقات ورد ، كل منضدة عليها 7×V

0 باقات وتحتوى كل باقة على 7 وردات.

فما إجمالي عدد الورود الموجودة على المنضدتان ؟

0×7×7

4×1.×4

1. × V

34×.1

ع حاويات تحتوى على حزم من العصى ، كل حاوية تحتوی علی ۳ حزم وکل حزمة تحتوی علی ۱۰ عصی . فما إجمالي عدد العصى الموجودة في الحاويات ؟

الفصل الدراسي الثاني ١٧ ١٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠١ ١١

عدد الأرجل لجميع الكراسي ؟







صِل كل مسألة بالحل المناسب :

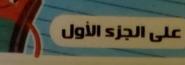


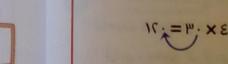
3x0x7

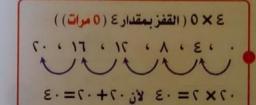


3×(0×4)









ول المسألة الكلامية الآتية:

اشترى (عادل) ٤ علب جاتوه ، بكل علبة ١٠ قطع وثمن القطعة الواحدة 7 جنيهات ، ما الثمن الكلى لقطع الجاتوه ؟

	=	الثمن الكلى لقطع الجاتوه
--	---	--------------------------

حنيها .

ن ۱۸ زیمیمیمیمی الصف الثالث الابتدائی

الجزء ٢ خاصية التوزيع في الضرب

لاحظ استخدام خاصية (التوزيع في الضرب) لإيجاد حاصل الضرب النهائي:





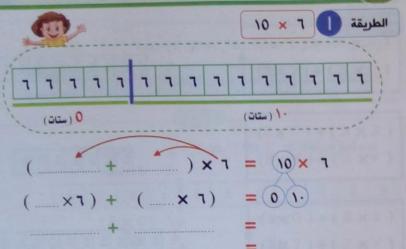
وضح لتلميذك كيفية استخدام خاصية التوزيع لايجاد ناتج ضرب 0 × ٧ تقوم ب:

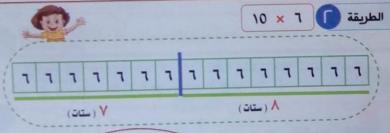
09

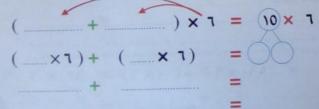
- رسمتموة يشريطي (وهوشريط طويل مقسم إلى ٧ مِزبعات للعند ٥)
 شد نقسم النموذج الشريطي إلى جزاين أصغر (مما يسهل عملية الضرب) و له أن يختار أعداد يمكن ضربها بسرعة ومهولة مثل :
 - (0 × ٧) تقوم بتقسيم ٧ إلى عددين هما ٦ ×١ حيث من السهل ضرب (0 × ٦)
 - $P0 = 0 + P = (1 \times 0) + (1 \times 0) = (1 + 1) \times 0 = (1 \times 0)$ ليكون

40

أكمل باستخدام خاصية التوزيع لإيجاد ناتج (١٥×٦) بطريقتين :

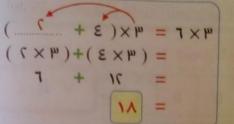


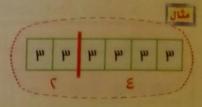


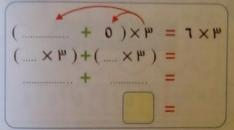


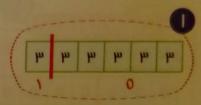
ساعد تلميذك في اكتشاف أن (خاصية التوزيع في الضرب) تساعدنا على فهد كيفية حل مسائل الضرب التي تحتوي على عوصل كميع ة مثل ٢٠× ١٥= (٢×٨)+(٨×١)=٨٤+٤٤=٩٠

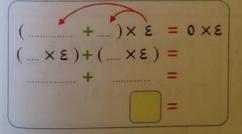
استخدم خاصية التوزيع كما بالمثال:

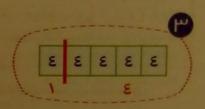


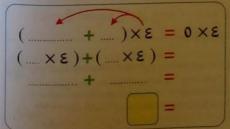








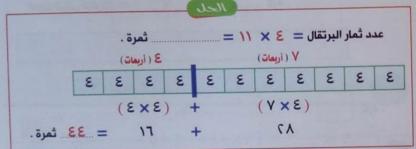




حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام خاصية التوزيع كما بالمثال:

يوجد في الحديقة ١١ شجرة برتقال ، وعلى كل شجرة ٤ برتقالات . فما إجمالي عدد ثمار البرتقال ؟





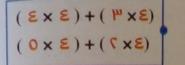
في مكتبة المنزل ١٢ رف للكتب ، بكل رف يوجد ٩ كتب . احسب إجمالي عدد الكتب .



درُب تلميذك على تقسيم نموذج شريطي مما يسهل عملية الشرب مثل : ٤ × ١١ تمني : ١١ أربعة تُقسم إلى (٧ أربعات) و (٤ أربعات) .

الفصل الدراسي الثاني

صل مستخدمًا خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب:



$$(3 \times 7) + (3 \times 3)$$

 $(3 \times 4) + (3 \times 4)$

$$(3 \times 0) + (3 \times 3)$$

 $(3 \times 7) + (3 \times 7)$

8 8 8 8 8 8 8

٨٨٨٨ الصف الثالث الدبتدائي

قنم تلميذك

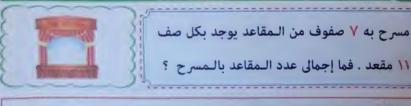


على الجزء الثاني

ا استخدم الشريط الكسري التالي في تطبيق خاصية التوزيع لعملية الضرب الآتية :

أكمل مستخدمًا خواص الضرب لإيجاد العدد المجعول:

حل المسألة الكلامية الآتية:



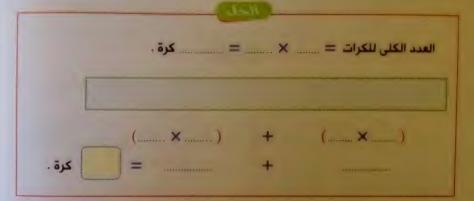
مقعد .

الفصل الدراسي الثاني 💎 💎 🕜 🔭

إجمالي عدد المقاعد =



في النادي ١٣ كرتونة وبكل كرتونة 0 كرات. احسب العدد الكلي للكرات.



اذا كان كل فصل به 10 تلميذ متفوق. فها عدد التلاميذ المتفوقين في ٣ فصول ؟



عدد التلاميذ المتفوقين في ٣ فصول = 🗙 =

(.....×) + (.....x...) = تلميذ.



الفصل اللول

تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل ضرب عددين

- تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
- ۱۰ × ۹ ۱ = ۱۹۰ (تاتوندی)
 - تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
- ۱۰ × ۱۰ خارناتوتقدری)

- استخدام حقائق الرقم المجاور
- ۱۱ × ۱۱ = ۱۲ (ناتونسی)
 - استخدام حقائق الرقم المجاور (0)
- × ۱۱ = 00 (ناتع تقبیری)

- ۱۰ × ۱۹ = ۱۹ (ناتع العلي)
 - التقريب لأقرب ١٠
- ر المان تعبري (دان تعبري) (دان تعبري)

الذكر

التقريب لأقرب عثرة

- وضع لتلميذك طريقة التقريب لأقرب عشرة كالتالى :
 - ●إذا كان في خانة الأحاد: (٤٠٣٠،٢٠١٠)
 - نضع مكان الأحاد (٠) ويُكتب العشرات كما هو.
 - إذا كان في خانة الأحاد : (٩٠٨،٧،٦،٥) نضع مكان الأحاد (١٠) ويضاف إلى العشرات (١١) .

صل كل عملية بالناتج التقديري لها:

- VX71
 - YXY7

 - 9×9

9×1.

1 · X Y

(·XY

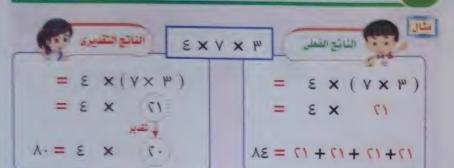
ساعد تلميناك في فهم معنى التقدير ومعرفته لاستراتيجية واحدة على الأقل للقيام بالتقدير مثل:

العند الثالث البنطاني

- تقدير العد من خلال أول رقم من (المسار) . استخدام حقائق الرقم الجاور مثل 1 - ١١ (الرقم للجاور لـ٦ هو) فيكن التقدير هو ١١ × ١١
 - 🥍 التقريب الأقرب ١) أو الأقرب ١٠٠) أو الأقرب ١٠٠٠).
 - بذكر تنمينك ماز التقنير لا يعطى الإجابة بدقة بل يعطى إجابة قربية منها

قطرالندى

أكمل لايحاد الناتج الفعلي والناتج التقديري كما بالمثال:



- 3 X F X 4 MX (1XE) MX(1XE)
- 1. x # x 0 1. x (F x 0) x (P x 0)
 - اطلب من تلميذك إيجاد النائج الفعلي والتقديري لحاصل الضرب ووجه له الأسنة الاثبة :
 - هل تقدير الذي حصلت عليه قريباً من نائح الشرب الفطى ادر لا أولالنا ! - ما الاستراتيجية التي استخدمتها للتقدير !







اطلب من شعبت الريشام ما تعمد وبتحدث عر التشاهات في صرم وفلك باستخداء مفردات الرماضيات ومشاركة اعكاره حين الشعنة التعنير.

القصل الدراسي الثاني

ثالثا



استخدم (خاصية التجميع في الضرب) لإيجاد ناتج ضرب الأعداد الآتية ؛

= W × (0 × E) $= (P \times 0) \times E$ $= 0 \times (10 \times 8)$

أكمل باستخدام خاصية التوزيع في الصرب:

الناتج الفعيلي لحاصل ضرب: ٤ × ١٢ = الناتج التقديري لحاصل ضرب: ٤ × ١٢ =

اع المسألة الكلامية الآتية :

تاجر لدیه 0 أطباق بیض بکل طبق ۳۰ بیضة ببیع البيضة الواحدة بجنيهان . فما الثمن الكلى للبيض ؟

الثمن الكلي للبيض = جنيما

الفصل

الدرسان 🕦 و 🚺

استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة

Ugi

لنحظ واكتشف خطأ (إيمان)

 نظرت (إيمان) إلى الوقت على الساعة ذات العقارب وسجلته على الساعة الرقمية كالتالى:





هل توافق على ما فعلته (إيمان) ؟

الحل الصحيح من وجهه نظرك وضع رأيك ؟



ما الخطأ الذي فعلته (إيمان)؟



● ابداً مع تلميذك بمراجعة الوقت بالدقائق ووضح له الخطا للوجود في الوقف السابق (وهو الخلط بين الدقيقة والساعة). ● وجه تلميذك لاكتشاف الخطأ الذي فعلته (إيمان) حيث أنها قامت بتبديل أماكن الساعات والدقائق عند تسجيل الوفت وا كتبت 🗘 🔞 🐧 والصحيح هو ٤٠: ٥ (الخامسة و ٤ دقائق) .

M: . V

E: [.

القصل الأول

صل الساعة ذات العقارب بالساعة الرقمية التي توافقها في الوقت:

1:.V

0:11

۲: ۲. 11:00

٦ و٣ دقائق

أكمل الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية حسب الوقت في كل حالة :



😱 وضح لتلميذك أن الساعة مقسمة إلى ٦٠ جزه (٦٠ شرطة) وكل شرطة تمثل دقيقة . مثل .مند تَمثَيَل الساعة ٦ و ٣ دقائق يكون (مقرب الساعات منذ ٦) و(عقرب الدقائق على الشرطة (٣) بعد الملد ١٢) .

المفالثالث البتدائن









استراتیجیات حل مسائل الضرب

استراتيجية المصفوفات

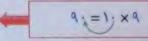
عدد الصفوف = ٦

عدد الأعمدة = ٩





الضرب في ١٠ ومضاعفاتها



11. = 1: ×9

	ستح ا	س	(3)			, العام					2
	-				_		-	_		_	1
											-
ä.				-	-	47.0		10	0		- 2

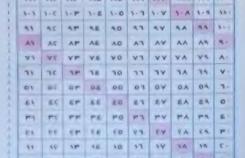
مسالة صغيرة (٩٧٦) ثم إضافة (-) لينتج (-١٨)

العد باستخدام مخطط ١٧٠

مضاعفات العدد ٩ هي :

20

7×9=30

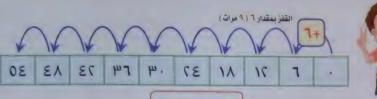


قد بمناقشة وتسجيل الاستراتيجيات التى يعرفها التنميذ ويستخدمها فى حل مسائل الشرب.

الفصل الدرأسى الثانئ 🗸 🗸 🗸 🗸

قطرالندي

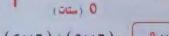
قطرالندى



الفصل الأول

7×P=30

۹ ستات



78 + 4. = 08 =

ع (ستات)

مثل: P X 1 = P

خاصية الضرب في العدد (١)

عدد X / = العدد نفسه

خاصيتي الغرب في الفدد (*) أو العدد (!)

خاصية الضرب في العدد (٠)

عدد X · = ·

مثل: ۹ × · = ·



نقوم بضرب 0×۹

ثم (+ ٩)

7 تسعات

ع تسعات

9XE

تقوم بثنى الإصبع الذي يعبر عن العدد نجدة أصابع يعين العدد 🕤 تعبر عن الأحاد ونجد ٥ أصابع يسار العدد 🕡 تُعبر عز المشرات

ليكون الناتج مو (02)

استخدام الحقيقة للساعدة يتم عن طريق استخدام عملية ضرب يحسبها التلميذ أسهل في الحل مثل ضرب 7 × 9 من الأسهل ضرب 0 × ٩ = 0ع

ثم نجمع ۹ بنتج 30 08=9+80=

 $=(3\times P)+(9\times E)=$

11 + 17 =

08 =

٧٨٨٨٨٨٨ العف الثالث البيداني

۲ تسعات

7×P

استرائيجية استخدام العد بالقفر



استخدام خاصية التوزيع





 $(\epsilon \times \tau) + (\epsilon \times \tau) =$ 9×7

 $7 \times 9 = 9 \times 7$

حل المسائل الآتية باستخدام إحدى الاستراتيجيات التالية : [المصفوفات - العدّ بالقفز - الحقيقة المساعدة - مخطط ١٢٠ -خدعة أصابع اليد - خاصية التوزيع - خاصية الضرب في (٠) أو (١)

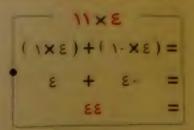
الإجابة	الأستراتيجية المستخدمة	المسألة
		7×0
		۸×۲
		3×7×0
		9 × V
		· * Y
		۱×۸

الفصل الدراسي الثاني

صل على حسب الاستراتيجية المستخدمة للحل في كل حالة :

استراتيجية خدعة الأصابع

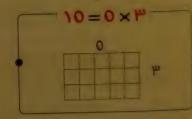
قطرالندى



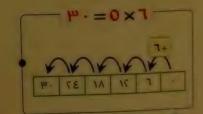
استراتيجية العد بالقفز



استراتيجية التوزيع



استراتيجية المصفوفات



٧٨٨٨٨٨٨٨ الفق الثالث الابتدائي

 $4 \times 7 = 1$

 $\Gamma \times \Psi = \lambda I$

استراتیجیات حل مسائل القسمة

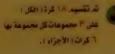
براد تقسیم ۱۸ کرة بالتساوی بین ۳ أولاد . فما نصیب کل ولد من الکرات ؟



نصب کل ولد = 1 + 1 + 3 کرات

استراتيجية بموذج علاقة الأجراء بالكل

تدنتسيد ١٨ كرة (الكل)



۱۸ ÷ ۳ = ۲ کرات

۱۸ ÷ ۳ = ۲ کرات

يتم وضع ١٨ كرة على شكل مصفوفة

نجدان کل مف به ۱ کرات (۲ اعمدة)

مكونة من (٣ مخوف) .

1=ドナ1人出出 METX F : jy





ح س صفوف

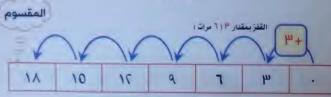
ا أعمدة

999999

999999

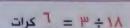
医多多多多

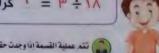
= " +1A



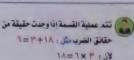
الفصل الدراسين الثانين

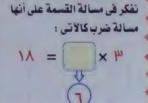
استراتيجية العمليات العكسية





قطرالندى





ع استراتيجية وثلب الحقائق الرياضية

حاصل ضرب العاملين





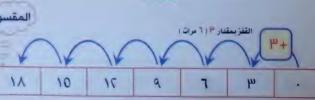
العامل الآخر العامل الأول

7)= 4 : 11

حقائق القسمة | ۱۸ ÷ ٦ = ۳

حقائق الضرب

و استراتیجیة العد بالقفر بمقدار احد العاملین حلی الوصول إلی المفسوم



صل على حسب الاستراتيجية المستخدمة للحل في كل حالة ،

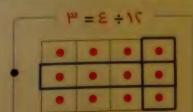
نموذج علاقة الأجزاء بالكل

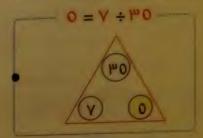
العمليات العكسية

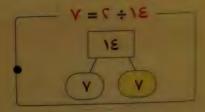
العدّ بالقفز بمقدار أحد العاملين حتى المجموع

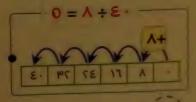
مثلث الحقائق الرياضية

العامل المجمول في مصفوفة









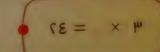
حل المسائل الآتية باستخدام استراتيجية تفضلها:

الإجابة	الاستراتيجية المستخدمة	المسألة
		= E ÷ (A
		0×1×1=
		00 = × 11
		0 = A ÷
		\· =÷ ∨ ·
		Ψ7 = 9 ×

درب تلميذك على استخدام الاستراتيجية التي يفضلها لحل مسالة الضرب أو مسالة القسمة

مثال

اكتب الأعداد المجهولة ثم صل كل مسألة بالمسألة المناسبة لها؛



$$\varepsilon \cdot = 0 \times$$

حل المسألة الكلامية الآتية :

لدى (محمد) حقل به 07 بطيخة موزعة على شكل مصفوفة فيها ٨ صفوف . فما عدد أعمدة المصفوفة ؟



يُراد تقسيم ٢٨ جنيهًا على ٤ تلاميذ بالتساوى فما نصب كل تلميذ ؟

المسالة الكلامية

استخدم خاصية التوزيع لإيجاد حاصل الضرب:

تحدى الرياضيات

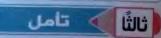
المذكورة فيها كما بالمثال:

مسألة القسمة

17 ÷ 3 =

اكتب مسألة قسمة من عندك ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام الأرقام

 $(\times)+(\times)=()+(\times)$



اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أهكاره حول انشطة التعلم .



حتى الحرس 🐧 🗎

قيم تلميدك

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب:



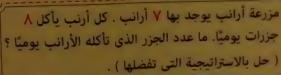




حل المسألة الآتية باستراتيجيتان مختلفتان:















الفصل

اربط **Vgi**

اكتب ما تعرفه عن كل مصطلح من المصطلحات الموجودة في المخطط التالي:

تطبيقات على محيط الأشكال

الدرس 🕦

مخطط الكلمات المبعثرة

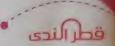
المربع

المحيط

ساعد تلميذك بمراجعة ما يعرفه عن الأشكال الهندسية والمحيط في (مخفضا القلعات المعقرة) الوجود أعلى الصفحة بحيث يعبر عن ما تعلمه عن من والأشكال على سبيل الثال الكلمات الأثية :

الريمات : لها ٤ أضلاع متساوية - لديها ٤ زوايا قائمة - لديها ٤ رؤوس .

المستطيلات؛ لديها ٤ أضلاع (ضلعان قصيران وضلعان طويلان) كل ضلعين متقابلين متساويين ومتوازيين - لديها ٤ روايا قائمة الديها ٤ رووس المحيط : هوقياس خطى - يمكن قياسه لأى مضلع - يتدر حسابه بإيجاد مجموع أطوال أضلاع الشكل.



۷سم

س سم

7 سم

س سم

ثانيًا

الجاد محيط مربع أو مستطيل بمعلومية أطوال الأضلاع

ايحاد محيط مربع يمعلومية طول ضلعه:

على الشكل المقابل يوضح مزرعة للدواجن على شكل مربع:

المطلوب هو: عمل سور يحيط بهذه المزرعة.

أنا أعرف أن جميع الأضلاع متساوية في الطول .

لذلك محيط المزرعة = $\mu + \mu + \mu + \mu = 1 متر .$

 $= 4 \times 3 = 11$ متر.



المتر

قطر الندى

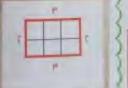
إيجاد محيط مستطيل بمعلومية طوله وعرضه:

يريد (عامر) عمل إطار خشبي حول نافذته التي على شكل مستطيل طوله "م و عرضه ؟ م .

طول الخشب = محيط النافذة = الله ب ب ب ب ب

وضح صحيت [] عمل سور يعيدة بهذه الزرعة] القسود به هو (معيط المرعة) . (عمل اطار خشين حول نافلته) القسود به هو (معيط النافة) .

فما طول الخشب الذي يحتاجه (عامر) للإطار؟





۳ متر

محيط المضلع = مجموع أطوال أضلاعه أنا استنتجت أن

ساعد تلميذك في إيجاد محيمة أشكال هندسية مختلفة لا نعوف اطؤال جميع اضلاعها وحيث يستخدد ما بعرف عرجوم الاشكال الهمسية

🥌 احسب محيط المضلعات الآتية على حسب الأطوال الموضحة على الرسم

محيط الشكل =

محيط الشكل =

محيط الشكل =

محيط الشكل =

لدحظ إلى معيع أضلاع المربع متساوية في الطول.

الدوط الم في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول

0 سم

الفصل الدراسي الثاني

عع ١٤٨٨ ١٠٨٨ الصف الثالث الدبتدائي

إيجاد طول ضلع المريع بمعلومية المحيط

احسب طول صلع المربعات الآتية كما بالمثال:



درب تلميذك على إيجاد طول ضلع المربع بمعلومية محيطه حيث أن طول ضلع المربع = المعيط + 3

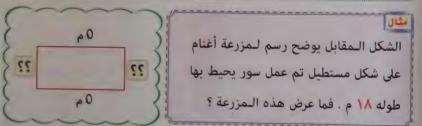
٨٨٨٨٨٨ الصف الثالث الديتدائي

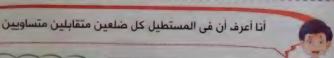
الجزء

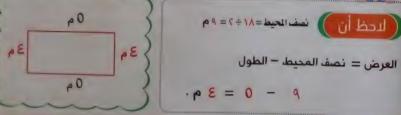
طريقة إيجاد طول أو عرض المستطيل بمعلومية محبطه

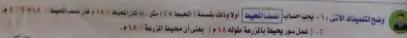
لدحظ واكتشف

محيط المستطيل =
$$\Psi$$
 + S + Ψ + S هم علم نصف محيط المستطيل = Ψ + S الطول + العرض نصف محيط المستطيل = المحيط – العرض عرض المستطيل = نصف المحيط – العرض







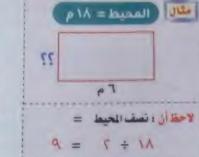




المحيط = ١٤ سم

قطر الندى

احسب الطول أو العرض المجهول لكل المستطيلات الاتبة كما بالمثال:

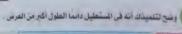


المحيط = ١٦ م

لاحظ أن 1 نصف المحيط









اطلب من تلميدك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخداء مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .



حتى الدرس 17

أكمل ما يلي باستخدام كل شكل:

 ÷	طول ضلع المربع =
 *	=

احسب الطول أو العرض المجهول في المستطيل التالي:



الدرسان 🕦 و 🚺

مسائل كلامية من خطوتين

اربط Vgi

أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :



0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0



جمع متكررا ٦ مرات ١

قام مدرس الرياضيات بتوزيع 80 جنيهًا على

إذا كان المصروف الأسبوعي لـ (نادر) هو

ع جنيهًا وحصل على ٣٥ جنيهًا جائزة تفوق

في مادة الرياضيات . فما إجمالي ما مع (نادر)؟

0 تلاميذ من المتفوقين .

اجمالي عدد البرتقال =

نصيب كل تلميذ =

فما نصيب كل تلميذ من الجنيهات ؟

لدى (أحمد) 7 أكياس وبداخل كل كيس

0 برتقالات ، فما إجمالي عدد البرتقال لديه ؟

دنیمات .

جنيها.

برتقالة.

Eo لأن:

أحاد

راجع مع تلميذك حل مسائل كلامية من خطوة واحدة ؛ قد نحتاج فيها إلى استخدام عملية واحدة فقط جمع أو

قطر الندى

ثانیا

حل المسائل الكلامية المكونة من خطوتين

حل المسائل الكلامية الآتية واشرح طريقة تفكيرك في الحل كما بالمثال:

الإثنين قرد في حديقة الحيوان يأكل يوميًا ١٠ أصابع موز وفي يوم الجمعة لم يأكل سوى 7 أصابع فقط. ما إجمالي عدد أصابع الموز التي أكلها القرد خلال

عدد أصابع الموز في ٦ أيام =

عدد أصابع الموز في الأسبوع = ٦٠

تأكل (مروة) كل يوم ١٠ قطع من البسكويت وفي

يوم الجمعة أكلت٧ قطع فقط، ما إجمالي عدد قطع

البسكويت التي أكلتها (مروة) خلال الأسبوع ؟

الإثنين

الفصل الأول

قطعة . ما أكلته (مروة) في ٦ أيام =

قطعة . إجمالي ما أكلته (مروة) =

الفصل الدراسي الثاني

اجمالي ما مع (نادر) =

0 أساسع ؟

الے ایام ؟

المبلغ الكلي في ٤ أسابيع =

المبلغ الكلي في 0 أسابيع =

قطر الندى

الأسبوع (؟) (1) East 11) يأخذ (تامر) ١٠ جنيهات مصروف الأسبوعي لمدة ٤ أسابيع وفي الأسبوع الخامس حصل الأسبوع (١١) الأسبوع (١١) على 10 جنيهًا. ما المبلغ الذي حصل عليه خلال

. × ۱۰ = ۱۰ ×

+ 10 = 00 حنيها.

الأسبوغ (٥)

10

العدد الكلي للورود

عدد أفراد أسرة (عادل) =

العدد الكلى للأقلام =

عدد الرسومات =

اليوم (٢) اليوم (١)

اليوم (٤) اليوم (٣)

اشتري (عادل) المجموعات من الورود تضم

كل مجموعة 0 ورود ، لتوزيعها على أفراد أسرته

حيث أعطى كل فرد وردة وتبقى معه وردتان،

فما عدد أفراد أسرة (عادل) ؟

اشترت (نبيلة) المجموعات من أقلام التلوين استعدادًا لمسابقة الرسم ، تضم كل مجموعة ٦ أقلام وبعد أن استخدمت قلم واحد لكل رسمة تبقى معها قلمان لم تستخدمهم . فما عدد رسومات (نسلة) ؟



مل لفر المبلغ الكلى =١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٥٥ جنيها .

يدفع (عمر) ٩ جنيهات ثمن تذاكر المترو أثناء

ذهابه للعمل يوميًا وفي اليوم الرابع ركب تاكسي

فدفع ٢٠ جنيهًا . ما المبلغ الذي دفعه خلال

المبلغ الكلي في ٣ أيام = جنيها.

جنيها. المبلغ الكلي في ٤ أيام =

المبلغ الكلي في ٤ أيام = دنيها .

> درب تفعیدات فی هذا الدرس علی حل مسائل کلامیة من خطوتین باستخدام العملیات الأربع (+ ٠ - ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ١ .) اطلب من تلميذك شرح الاستراتيجية التي استخدمها لحل السالة الكلامية.

٨٨٨٨٨٨٨٨٨ الصف الثالث الدبتدائي

ساعد تنميذك في حل مسائل كلامية صعبة وسبب صعوبتها هو ضرورة استخدام أكثر من عملية واحدة لحها .

وطرالندى

الدرسان ۱۷ ۲ ۲۸

صندوق به ١٥ كرة يضم الصندوق أعداد متساوية من الكرات الملونة بثلاث ألوان (أحمر - أصفر - أزرق) سحبت منها (ملك) الكرات الملونة باللون الأصفر . فما عدد الكرات المتبقية في الصندوق ؟

عدد الكرات الصفراء

١٥ = ١٥ = ١١ كرات. ما تبقى من الكرات

بعد تنسب لد السيدوق به ثلاث الوال محتلفة أو (* مجموعات متساوية ؛ الذلك قمنا بقسمة 10 * ؛ لا يجاد عند الكرات في كل مجموعة .

اشترت (رانيا) صندوقًا به ۱۸ ثمرة فاكهة ، يضم

الصندوق أعدادًا متساوية من شمار التين والموز والرتقال . أكلت (رانيا) ثمار التين كلها .

فها عدد ثمار الفاكهة المتبقبة لدى (رانيا)؟





وكان لديها قفص في المنزل فيه ٢٣ عصفور.

أوجد إجمالي عدد العصافير لدى (سميرة).

عدد العصافير التي اشترتما = إجمالي عدد العصافير =

ساعد تنميذك في شرح الاستراتيجية المستخدمة لحل السالة الكلامية مثل القسمة (نموذج علاقة الاجزاء بالكل) أو الشرب.

عدد ثمار التين ثمار الفاكهة المتبقية =



اشترت (مريم) ١٩ قطعة جاتوه وأحضر لها والدها ع قطع أخرى ، تريد توزيعها على 0 أطباق .

فما عدد القطع في كل طبق ؟



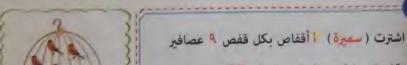
· aebo

قطع .

الفصل الأول

إجمالي عدد قطع الجاتوه =

عدد القطع في كل طبق =



عصفور.

عصفور .

على الجزء الأول

قتم تلميذك

أكمل مستخدمًا إحدى العلامات (+) أو (-) أو (x) كما بالمثال :

$$\mu \times \gamma = \Gamma \psi$$
 3 $\Psi \times \psi$

$$c \times A = IM \bigcirc CA$$

حل المسائل الكلامية الآتية:

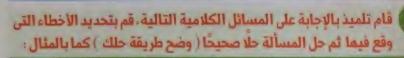
لدى (منار) ٢٤ كتاب ولديها 0 حقائب تريد أن تضع في كل حقيبة ٣ كتب. فما عدد الحقائب الإضافية التي تحتاجها (منار) لوضع جميع الكتب ؟

حقائب. عدد الحقانب التي تحتاجها = عدد الحقائب الإضافية

اشترت (نادية) ٣٦ قطعة شيكولاتة لوضع كل على قطع منها في علبة ، لتوزيعها على أصدقائها . فما عدد العلب الإضافية التي تحتاجها إذا كان لديها 0 علب ؟

ه ١٠٠١ الصف الثالث الدبتدائي

الجزء 🥎 تحليل حلول المسائل الكلامية للتعرف على أخطاء الحل



تم رصف طريق طوله ١٣٥٤ كم على مدار ثلاثة شهور ، في الشهر الأول تم رصف ١١٥ كم ، وفي الشهر الثاني تم رصف ١٢٧ كم . فما عدد الكيلومترات التي تم رصفها في الشهر الثالث ؟

inalillater &

عدد الكيلومترات التي تم رصفها في الشهر الثالث = ٤٥٣ + ١١٥ + ١١٧

الخطأ الذي تم أثناء الحل:

♦ تم إضافة الطريق كله إلى ما تم رصفه في الشهرين الأول والثاني .

الحل الصحيح

طول الطريق كله = 304 كم

ما تم رصفه في الشهر الأول ١١٥ كم

ما تم رصفه في الشهر الثاني

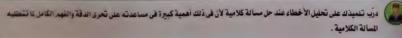
V7129

ما تم رصفه في الشهر الثالث

?? 20

ما تم رصفه في الشهر الأول و الثاني = ١١٥ + ١٢٧ = ٦٤٦ كم .

ما تم رصفه في الشهر الثالث = 304 - 737 = 7112a.



توب من القماش طوله 270 متر لم سعه بالكامل على مدار ثلاث أبام ، في اليوم الأول لم يبع ١٣٦ متر وفي اليوم الثاني تم يبع ١٩٨ متر -فما عدد الأمتار التي تم بيعها في اليوم الثالث ؟

♦ عدد الأمتار التي تم بيعها في اليوم الثالث = 103 – ١٢٦



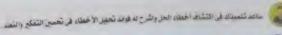
الخطأ الذي تم أثناء الحل:

ESEMBLE CO

ما تم بيعه في اليوم الأول ما تم بيعه في اليوم الثاني ما تم بيعه في اليوم الثالث

ما تم يبعه مي اليومين الأول والثاني = متر .

ما تم يبعه مي اليوم الثالث متر .



العف الثالث الديتداني

قطر الندى

وضعت (وعد) في الثلاجة ٤ علب جين في كل علية ٨ قطع وكان يوحد في الثلاجة ٧ قطع جبن أخرى ، فما إجمالي عدد قطع الجبن في الثلاجة ؟

Ludin dated

. أولا :عدد قطع الجبن في العلب $= 3 \times 1 = 14$ قطعة .

الخطأ الذي تم أثناء الحل:

♦ يجب إضافة الـ ٧ قطع الموجودة داخل الثلاجة

إلى عدد قطع الجبن في العلب (٣٢ قطعة) وليس طرحها .



قطع كانت موجودة في الثلاجة

🕳 💆 الحل الصحيح

عدد قطع الجبن في العلب



عدد قطع الجبن في العلب $= 3 \times h = 7$ قطعة .

العدد الإجمالي لقطع الجبن في الثلاجة = ٣٠ + ٧ = ٣٩ قطعة.



اعرض لتلميذك مسالة أخرى تحتوى على خطأ من نوع أخر وشاركه طريقة حله وتحليله للغطأ

جمعت (سعاد) 0 باقات ورد . في كل باقة " ورود وكان معها وردتان خارج الباقات . فما إجمالي عدد الورود التي معها ؟

♦ حمعت (سعاد) 0 × ٢ وردة في الباقات

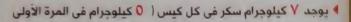
الخطأ الذي تم أثناء الحل:

ثم أضافت ٣ وردات كانت خارج الباقات .



قطر الندي

قام تاجر بتوزيع ٢٨ كيلوجرام من السكر بالتساوى على ٧ أكياس ثم أضاف لكل كيس ؟ كيلوجرام . فما عدد الكيلوجرامات من السكر في كل كيس ؟



و ٢ كيلوجرام في المرة الثانية) .



الخطأ الذي تم أثناء الحل:

الحل المحيخ

عدد الكيلوجرامات التي وضعها في المرة الأولى = كيلوجرام.

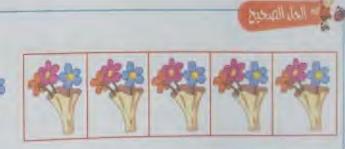
كيلوجرام. عدد الكيلوجرامات التي توجد في كل كيس

اذكر لتنميذك أن الأخطاء هي فرصة للتعلُّم كما أن تحليل الأخطاء وإصلاحها يجعل منه عالم رباضيات قوى.

اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اقتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أهكاره حول انشطة التعلم



الفصل الدراسي الثاني



عدد الورود في الباقات =

العدد الإجمالي للورود مع (سعاد) =

الصف الثالث الدبتدائي

قيم تلميذك

حتى الحرس 🔥

الكمل بإحدى العمليات (+ أو - أو × أو ÷) في المكان الخالي المات الخالي المات الخالي المات الما

31 1 7 = V 1

ε ()·= 0 × ·

 $\gamma \bigcirc \Lambda = 0 \times \gamma$

73 V = 3 + 7

7 * 1/ = 1 1 1

w × N = · 7 € 3

قام تلميذ بالإجابة على المسألة الكلامية التالية قم بتحديد الأخطاء التي وقع فيها ثم أكمل حل المسألة حلا صحيحًا (وصح طريقة حلك) :

إذا كان أجر العامل هو ٩ جنيهات في الساعة . كم جنيهًا يحصل عليه العامل إذا عمل لمدة ٤ ساعات وحصل على ٢٠ جنيهًا إضافية خلال ذلك اليوم ؟

اخالة الناميد

♦ في هذا اليوم حصل العامل على ٩٩ جنيها حيث حصل على ٩ جنيهات مقابل عدد الساعات التي عملها و ٢٠ جنيها إضافية .

الخطأ الذي تم أثناء الحل

الحل الصحيح

عدد الجنيهات التي حصل عليها العامل مقابل عدد الساعات =

إجمالي عدد الجنيهات التي حصل عليها في هذا اليوم

حنيها .

دنيها .

العف الثالث الدبتدائي

الفصل

الدرسان 🕦 ۽ 🚺

تطبيق استراتيجيات لحل المسائل الكلامية

أولا 🧪 اربط

تحديد الوقت بزيادات ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب



و راجع مع تلميذك ما درسه في الفصل الدراسي الأول عن كيفية تحديد الوقت وكتابته مع التاكيد على معرفة :

١- الساعة الواحدة = ٦٠ دقيقة .

٢ - عقرب الساعات هو الأقسر ويشير دائما إلى الساعة .
 ٤ - كل رقم على الساعة (من ٢ إلى ٢٠) ينثل مجموعة من ٥ دقائق كالتالى ؛

15	11	100	3.	A	٧	٦	0	8	h	2	١	الأوقام على الساعة
130	100	0	٤0	1 8	> P0	271	100	16+	110	21	: 0	تبتل عددقانق

وضح لتنميذك أن كل علامة من العلامات الموجودة بين كل رقمين على الساعة قيمتها دقيقة واحدة.

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة دان العقارب:

دقيقة

دقىقة

دقىقة



الساعة

الساعة

دقيقة الساعة







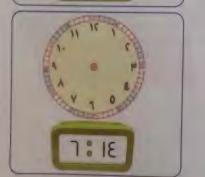
دقيقة الساعة

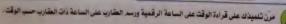


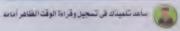












الساعة

الفصل الدراسي الثاني

31:11

الندى

ثانیا 🔷 تعلم

حل المسائل الآنية كما بالمثال:

مدرسة بها ۱۹۱ تلميذ في الصف الثالث عدد البنات ۷۷ بنت والباقي بنين . ما الفرق بين عدد البنين والبنات ؟

الطريقة (١) باستخدام صور القيمة المكاتية:



الطريقة (٢) باستخدام إعادة التحميع ا

عدد البنين = ١٩١ - ٧٧ = ١١٤ ولد.

البنين - ١٦١ - ١٧ - ١١٥ ولد. الفرق بينهما = ١١٤ - ٧٧ = ٣٧ تلميك وضح لتسينك أن حل السالة الكلامية السابقة (من خطوتين) تم حلها بطريقتين مختفتين

قطر الندى

قطرالندى

الطريقة (١)

مصنع لإنتاج الكرات أنتج في أحد الأيام 31°) كرة بها 108 كرة حمراء

وبقية الكرات كانت زرقاء . كم يزيد عدد الكرات الحمراء عن عدد الكرات الزرقاء ؟

الفصل الأول

باستخدام صور القيمة المكانية:



الطريقة (٢) باستخدام إعادة التجميع:

مئات	عشرات	احاد	مئات	عشرات	آحاد

الفصل الدراسي الثاني

٧٨٨٨٨٨٨٨ العف الثالث الدبتدائي

تفكيك (١٠) عشرات إلى (١٠) ونقلها إلى الأحاد

مئات

أحاد

قطرالندي

الفصل الأول

قطر الندى

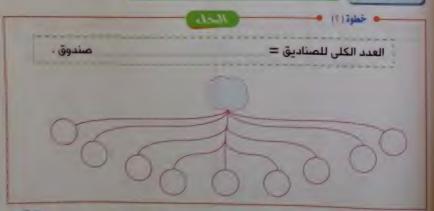
و اللعب وتقسيمها العب ١٩٩ عروسة و ١٣١ كرة ، تم تغليف هذه اللعب وتقسيمها في صناديق بالتساوي كل صندوق به ٩ لعَبْ . أوجد العدد الكلي للصناديق .

باستخدام صور القيمة المكانية:

الطريقة (١)

العدد الكلى للصناديق = عشرات أحاد أحاد

باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل ا



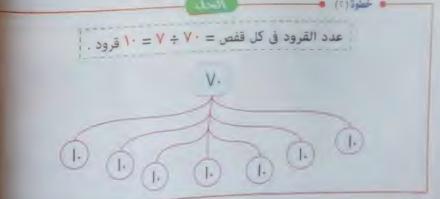
يوحد في حديقة الحيوان ٤٧ قردا صغيراً ، و ١٩٠ قردا كبيراً . ورعت القرود بالتساوى على V أقفاص ـ فما عدد القرود في كل قفص ؟

> باستخدام صور القيمة النكائية: الطريقة (١)



باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل الطريقة (١)

MILES TO STATE OF THE STATE OF



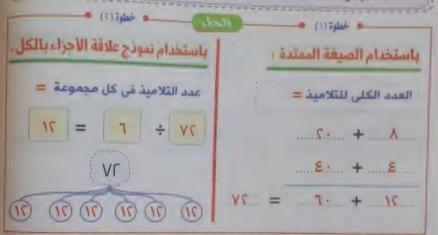
وشح لتكمينك أن حل السالة الكلامية السابقة ؛ من خطوتين ،



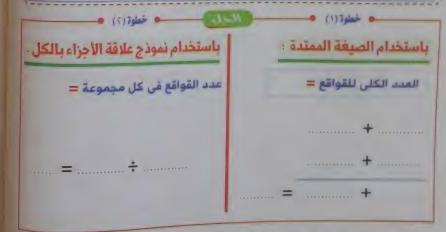
الفصل الدراسي الثاني

الطريقة (٦)

فصل به ۱۸ ولد و ٤٤ بنت . تم توزیع تلامیذ الفصل بالتساوی علی فصل به ۱۸ ولد و علی علی مجموعة ؟



الم (سامح) بتجميع 08 قوقعة في اليوم الأول و ٢٦ قوقعة في اليوم الثاني المرافقة و التساوى على ٨ مجموعات . فما عدد القواقع في كل مجموعة؟



الصف الثالث الديتداني

قطرالندى

مر التحك اكتب مسألة كلامية من خطوتين وحلها كما بالمثال:

اشترى (علاه) قميص وتيشرت بمبلغ ١٠٠ جنيه إذا كان ثمن التيشرت وسيرة الفرق بين ثمن القميص وثمن التيشرت .



ثمن القميص = 100 - 100 جنيها.

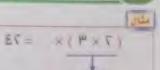
الفرق بين ثمن القميص والتيشرت = 70 - 90 = 0 جنيها .

ساعد تلميدك في كتابة مسالة من تاليفه يكون حلها بخطوتين.

قنم تلمبذك

حتى الحرس ٧٠

أوجد العبد المجهول في المسائل التالية كما بالمثال:



🛴 وجه تنميدك نحر عمية الصرب بين القوسي اولا

$$\Sigma \Lambda = ... \times (\Lambda \times I)$$

$$(7 \times 1) \times = 22$$

0 × () × _) = · 3

(0 x 2) x = .3

E. = Ex [1.

منكر اعاد اللحمية عنى العندين ا ١١١١

 $\Lambda \lambda = (- \times 11) \times \Lambda$

تأمل

ثالثا

اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في المدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول انشطة التعلم . المف الثالث الديتدائين المف الثالث الديتدائين

حل المسائل الكلامية الآتية في كراستك:

- اشترت (سها) ١٤ رغيف ثم اشترت (عبير) ١٣ رغيف وأرادا توزيعهم على الكياس بالتساوى . فما عدد الأرغفة في كل كيس ؟ (استخدم استراتيجيتين مختلفتين لايجاد المطلوب).
- و الشرت فاكهة بمبلغ منال) إلى السوق وكان معها ١٧٥ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ 75 جنيهًا وبالباقي اشترت لحم . ما الفرق بين ثمن الفاكهة و ثمن اللحم ؟

أكمل ما يأتي:

$$EA = 1 \cdot \times (\times A)$$

 $0 \cdot \cdot = (\times 0) \times 1 \cdot$

📲 وضح الوقت على الساعات التالية :

الحادية عشر وأربعة دقائق





احسب محيط الأشكال الآتية:

pa V pm 7 an m

الفصل الثانى

(الدرس)	◄ خلال هذا الدرس سيقوم التلاميذ بما يلى :
	 دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة في الكسور
	• تعريف كلمة " كسر" من حيث علاقته بالأجزاء والأعداد الصحيحة .
VI	• إنشاء نماذج لتمثيل الكسور .
	• وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور .
مثی	• تعريف كسر الوحدة .
Vm	 مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة .
	 التبرير المنطقى لاستخدام الكسور فى تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنماذج
	 كتابة مسألة كلامية عن الكسور بالاستعانة بالنماذج .
	 مقارنة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج .
VE.	 شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح.
	• تحديد كسور وحدة لإحدى المجموعات .
Vo	• التوسع في التعريفات الأصلية للكسر .
حتی	• شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنة بين كسرى وحدة .
	• التعبير عن واحد صحيح ككسر .
VV	 شرح كيفية كتابة واحد صحيح ككسر.
	 دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج .
VA	• تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية .
حتی	 تحديد الكمية في كل جزء كسرى من المجموعة .
	 شرح العلاقة بين الكسور والقسمة .
۸.	 التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات من الواقع.

Vo



حل المسائل الكلامية الآتية في كراستك :

- استعدادًا لمسابقة الجرى . يجرى (أحمد) كل يوم ٣ كيلومتر لمدة أسبوع ، وفي يوم الجمعة قطع مسافة ؟ كيلومتر فقط . ما المسافة الكلية التى قطعها (أحمد) خلال الأسبوع ؟
 - اصطاد (رامى) 80 سمكة ثم وزعهم بالتساوى على 0 سلات . فما عدد الأسماك في كل سلة ؟

آکمل ما یأتی:

ا أجب عما يأتي موضحًا الاستراتيجية المستخدمة:

= Y × 7	 = 11	×	٨
استراتيجية	تيجية	ىترا	اس

في كراستك احسب طول الضلع المجمول في كلًا من :

المحيط = ١٠٤ سم	المحيط = ١٦ م
66	79
	66

العف الثالث الدبتدائي المناث الدبتدائي

الكسور

igl اربط

الانه متسد إلى أجزاء متساوية .

مثال

1) الكسر كجزء من الواحد الصحيح الجزء

الالتطاعان الكسر يمثُّله أجزاء متساوية من الكل

هذا الشكل يمثّل كسر

هذا الشكل لا يمثِّل كسر الاند مقسد إلى أجزاء غير متساوية

لوِّن الأشكال المُقسمة إلى أجزاء متساوية فيما يأتي كما بالمثال :

















ساعد تلمينك على التمييز بين الأشكال التي تمثل كسر والتي لا تمثل كسر

الصف الثالث الابتدائي

قطر الندى

تٰانیا

حوِّط حول الطريقة الصحيحة للتقسيم كما بالمثال:

أراد (عادل) تقسیم بیتزا بينه وبين أخيه بالتساوى .

أراد(٣ أشخاص) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .

أراد (٤ أشخاص) تقسيم

أراد (7 أشخاص) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .

أراد (٨ أشخاص) تقسيم

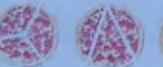
بيتزا بينهم بالتساوى .

بيتزا بينهم بالتساوى.









الفصل الثاني







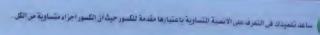












القصل الدراسين الثانين كممم

🚳 🧕 وضح لتلميذك ما هو الشريعا الكسرى ا وكيفية استخدامه للتعبير عن الكسور .

الفصل الدراسي الثاني ككككككك

الخلى

الكسر هو

الفصل الثاني

خمس



الدروس ۷۱–۷۳

ما مو الكسر ؟

يتكون الكسر من بسط ومقام وشرطة كسر

بسط يعبر عن عند الأجزاء المثللة (ويكون أعلى الكسر)
مقام يُعبر عن العدد الكلي للأجزاء وعقام (ويكون أسفل الكسر)

لوِّن الكسر المناسب كما بالمثال:

مثال <u>ا</u> کسر بسطه ۱ ومقامه ع

> کسر بسطه ۲ ومقامه ۱۳

7

کسر بسطه ع

ومقامه ع

کسر بسطه ۱ ومقامه ۳

کسر بسطه ۱

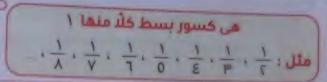
1

أنك لتنميذك أن الكسور أجزاه متساوية من الواحد السجيح وناقشه في مصطلحات الكسور مثل ؛ (البسط القام اشرطة كسر) .

رُ ٧٧ ; ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ لَا لَهُ الْأَالُّ الْابِتَدَائِي

3

ما مي كسور الوحدة



العلاقة بين عدد الأجزاء (المُقسم لها الشخل) والأعداد الصحيحة في الكسور

om pusa name the

الشريط الكسرى

الواحد الصحيح	جزء واحد	الواحد الصحيح
ر لعف) 1	جزأين	7 7
(th) 1/m	۳ أجزاء	1 1 1 P
(2) $\frac{1}{8}$	ع أجزاء	1 1 1 1
(mem) 1	٦ أجزاء	1 1 1 1 1
(ئمن) 1	۸ أجزاء	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$

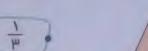
وصح تتنميذك العلاقة بي عند الاحراء القسم لها الشكل اوالاعداد الصحيحة في الكسور كالتالي : والمن الشكل مقسم إلى المحراب الفار الكسر الذي يعبر عنه هو المنف الله الأراه الفار الله والندي يعبر عنه هو (أثث). و عَ أَجْرَاهِ ، قَالَ الكبر الذي يعبر عنه هو (ربع ١٠ / ٨ أجزاه) قالَ الكبر الذي يعبر عنه هو (أُمَن) .

٨٨٨٨٨٨٨٨٨٨ المتعالثات البيتداني

صل كل شكل بالكسر المناسب









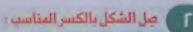




















سدس اسداس



خمس اخماس

 تأكد من فهم تلميذك للعلاقة بين عده الأجزاء (القسم لها الشكل) والأعداد السجيحة في الكسور. مثل : الكسر (أي) يُمثل بتظليل جزء واحد من شكل مقسم إلى ٤ أجزاه .

ربع اأرباع

الفصل الدراسي الثاني ١٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠١ المُ

ثُمن / أثمان

أكمل الجدول التالي كما بالمثال:

	$ \begin{array}{c c} \frac{1}{\varepsilon} & \frac{1}{\varepsilon} \\ 1 & 1 \\ \varepsilon & \overline{\varepsilon} \end{array} $	$\frac{1}{1}$	الكسر بصيفة الصور
١	١	١	عددالأجزاء المظللة
۳ (اثلاث)	ع (ارباع)	۲ (انصاف)	عدد الأجزاء الكلى
<u>"</u>	1 8	1	الكسر بصيفة الرموز
ثُلث	ريع	نصف	الكسر بصيفة الكلمات

100	

			الكسر بصيغة الصور
			عدد الأجزاء المظللة
()	()	(عدد الأجزاء الكلى
			الكسر بصيفة الرموز
***************************************			الكسر بصيغة الكلمات

عدد الأجراء المظللة ورب تلميذك على وسف جزء واحد من الكل باستخدام الصور والكلمات ومفردات الكسور وساعده على استنتاج أن الكسر عدد الأجزاء الكلى

الصف الثالث الدبتدائين

حدد التقسيم على الدائرة والساعة ثم صل كل شكل بالكسر المناسب:

• <u>*</u> •	







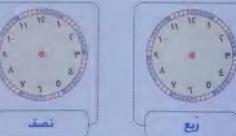




الفصل الثاني

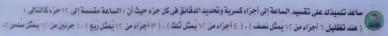
لوّن الجرء الذي يُعبر عن كل كسر في كل ساعة:













صل كل مسألة بنموذج الكسر المناسب لها كما بالمثال:

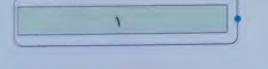
تقسيم قالب شيكولاتة على شخصين .

> تقسيم قالب شيكولاتة على ٣ أشخاص .

تقسيم قالب شيكولاتة على ٤ أشخاص.

تقسيم قالب شيكولاتة على 7 أشخاص.

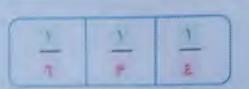
أكل شخص قالب شیکولاته کامل بمفرده.



الفصل الثاني

حوَّظ حول الكسر المُعير عن الجزء المطلل على الساعة ا





مثَّل المسائل الاتمة باستخدام الأشرطة الكسرية مع شرح ذلك بأثرسم وكنابة الكسر على الأجزاء كما بالمثال

من يطوى (حامد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (نصفين) ثم طي (كل نصف) لم طن كل نصف إلى لصفين إلى نصفي مرة أخرى . ◄ تم تقسيم الشريط إلى ع أجزاء .



يطوى (سعيد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أثلاث) ثم طي (كل ثُلث) إلى نصفين مرة أخرى .

◄ تم تقسيم الشريط إلى أجزاء .

▶ كل حزء بمثل الكسر -

1 كل جزء بمثل الكسر

بطوى (عمر) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أرباع) ثم طي (كل ربع) إلى نصفين مرة أخرى .

◄ تم تقسيم الشريط إلىأجزاء .

♦ كل حزء سُمثل الكسم -

حل المسائل الاتية بالاستعانة ينماذج الكسور لمساعدتك كما بالمثال:

تريد (نوال) مشاركة فطيرة مع صديقتين لها. الم تقسيم الشريط إلى الم أجزاء .

يريد (سامي) مشاركة علية جين ٨ قطع مع ٧ من أصدقائه.

◄تم تقسيم الشريط إلى أجزاء .

مع (نورا) قالب شيكولاتة أكلتها في يومين · ullimles

♦ تم تقسيم الشريط إلى أجزاء .

عند طي قطعة مستطيلة من الورق إلى نصفين ثم طي كل نصف إلى نصفين مرة أخرى .

◄ تم تقسيم الشريط إلى أجزاء .

عند طى قطعة من الورق المقوى إلى أرباع ثم طي كل ربع إلى نصفين مرة أخرى .

◄ تم تقسيم الشريط إلى أجزاء .

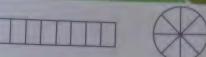
وضح لتلميذك أنه عندما يشارك شخصين (أصبح التقسيم # أثلاث) ، وعندما يشارك # أشخاس (أصبح أجزاه التقسيم \$ أرباع | وعندما يشارك ع أشخاص (أصبح أجزاه التقسيم (٥ أخماس)) وهكذا.

الفصل الدراسي الثاني

المندائيا البندائيا

قيم تلميذك

لوِّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية :







قسِّم كل ساعة إلى الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل كل ساعة :







حل المسائل الآتية بالاستعانة بنماذج الكسور لمساعدتك:

- يريد (محمد) مشاركة تقسيم البيتزا مع 0 من أصدقائه . ◄ تم تقسيم الشريط إلى
- عند طي قطعة من الورق المقوى إلى أسداس ثم طي كل سُدس إلى نصفين مرة أخرى . ♦ تم تقسيم الشريط إلىأجزاء .

أكمل ما يأتي:

- الكسر لم بسطه ١ كسر مقامه ٧ وبسطه ١ هو ومقامه
- ۳ کسر بسطه ۱ ومقامه 0 هو ع الكسر - مقامه وبسطه

المندائين الديندائي

الجزء 😙 كسور بسطها أكبر من (۱)

لاحظ ثم أكمل الجدول التالي:

التعبير عن الشكل بصيغة الرموز (الكسر)	الشكل
عدد الأجزاء الملونة في البسط = (ربعان) عدد الأجزاء الكلي في العقام ع	
= (ثلاثة أرباع) = (ثلاثة أرباع)	
اربعة ارباع = واحد صحيح	

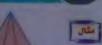
تاكد من أن تنميذك يستطيع التعبير عن الشكل بعيفة الرموز كالثاني : الكسر = غفد الأجراء الفلية
 عند الأجراء الفي

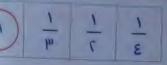
الفصل الدراسي الثاني

أكد على تلميذك أنه عندما (يكون الشكل كله مظلل) يتساوى البسط مع القام ويكون الناتج واحد صحيح مثل : (٤) = ١

قطرالندى

حوِّط حول الكسر الذي يُمثِّل كل شكل كما بالمثال:

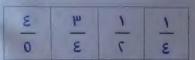




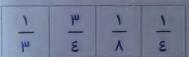














1	ш	1	1	



١	m	1	1
m	٤	7	٤



1	h	۳	1
m	٤	7	٤

ماعد تلميذك في فهم الروط بين الجزء المظلل والكسر

لون الجزء الذي يُمثل الكسر كما بالمثال:			
<u>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</u>		1 Julia 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	<u>=</u> <u>=</u> <u>8</u>	PS 7	
	\sqrt{	<u>o</u>	
	200	N N N N N N N N N N	

الفصل الثانى

قطر الندي

قطر الندى

قسّم ثم لوّن الجرء الذي يمثّل الكسر باللون المحدد كما بالمثال:

الشكل	الجزء المطلوب تلوينه	
	المستطيل باللون الأصفر ع	بالثم
	ع المستطيل باللون الأزرق ٦	•
	المستطيل باللون الأحمر س	0
	س المستطيل باللون الأخضر 0	•
	ع المستطيل باللون البني ع	8
	المستطيل باللون البرتقالي 🔥 🔥	0

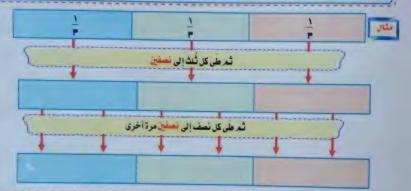
من تنميذك على الربط بين الجزه للظلل والكسر حيث يقوم بتقسيم للستعفيل حسب مقام كل كسر ال الكسر 💆 يتم تقسيم الستعليل إلى (٦ أجزاه) وتليين ٤ أجزاه منهم .

تحدى الرياضيات

الفصل الثاني

أكمل تقسيم الأشرطة الكسرية مع شرح ذلك بالرسم وكتابة الكسر على الأجزاء كما بالمثال:

ا قام (سامح) بطى قطعة من الورق المقوى إلى أثلاث ثم قام بطى كل ثُلث إلى نصفين مرة أخرى ثم طي كل نصف إلى نصفين مرة أخرى .



ك قامت (منى)بقص خيط طويل إلى ٨ أجزاء متساوية وأعطت ٣ أجزاء إلى أختها وجزءًا واحدًا إلى أخيها. ما الكسر الذي يُعبر عن جزء الخيط الذي تبقى مع (مني)؟

> أخيما الباقي أختما

الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقى هو

ساعد تلميذك في تعثيل النسة السابقة كالتالى: وسعر شويط (صنى) مقسد إلى (٨ أجزاء) وكتابة الكسر على الأجزاء تدوين أجزاء الكسر التي حصلت عليها أختها باللون الأحمر والجزء الذي حصل عليه أخيها باللون الأردة وما يشبقي باللهن الأخسر.

تأمل

اطلب من تلميذك أن يتأمل ما تعلمه وبتحدث عن الكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة افكاره حول الشطة النعام

الفصل الدراسي الثاني

العث الثالث الدبتدائي



ثانيا

لنحظ واكتشف

الواحد الصحيح

	ځ) ځالتالي :	دائرة (الواحد الصحيح	يمكن تقسيم
٤	lm lm	7	
ونع	رشا	نصف	الشخل

(3)		نصف	الشخل
٤	m	5	المقام
1 8	<u></u>	1	jansil

٨	٦	0	عدد اللجزاء
نمن	w.w.	Čom)	الشكل
٨	٦	0	المقام
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	1	mall

🕳 ساعد تنميذك على اكتشاف العلاقة بين عند أجزاء النواحد الصحيح) ومقاء كل كسر من كسور الوحدة مثل :

الكسر ل مقامه ع (عدد أجزاء الدائرة هو ع أجزاء كل جزء يمثل _).

ورب تلميدًك على مقارنة كسور الوحدة التي لها نفس الحجه، وتوضيح العلاقة بين مقام الكسر وعند الأجزاء الكسرية .

ارسم مستطبلًا وقسمه إلى 0 أجزاء متساوية ثم اكتب الكسر في كل جزء.

الحل الصحيح من وجعة نظرك	ملاحظاتك على البجابة
	ما الذمى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟
	- (
	ما الذس أخطأ فيه ؟
	الأن ==

قم أنت برسم مستطيلًا وقسمه إلى ٨ أجزاء متساوية ثم اكتب الكسر

بهم الأشكال بنفسه والتجير عن الكسر وصحح له الأخطاء التي قد يقع فيها

اليف الثالث الدبندائي

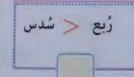
اكتب الكسر المُعير عن الجزء الملون ثم ضع علامة (> أو < أو =):

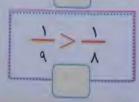




الفصل الثاني

ضع علامة (√) تحت الصواب كما بالمثال:





وضح لتلميذك أن دائمًا (الواحد المصحيح) أكبر من أي كسر وحدة .

لنحظ ومارن

لاحظ شرائط الكسور التي تمثل كسور الوحدة الآتية واكتب ملاحظاتك:

ملتحظاتی العظائ (الکسور ، (ح) هو أقل الکسور ،

🦼 💯 و كلما زادت (قيمة مقام كسر الوحدة) كلما قلت (قيمة حجم الكسر)

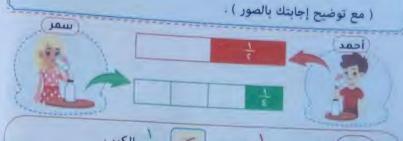
النعف الثالث الدبتدائي

المقام صغير

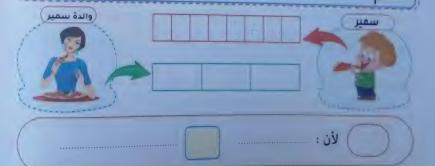
الدرس VE

حل المتعاثل الاثنية كما بالمثال:

مدال المد) يوميًا ألم كوب لبن ، تشرب (سمر) كوب لبن . على المد) يوميًا ألم كوب لبن . على المد) ولماذا ؟ على تشرب (سمر) كمية لبن أكبر من (أحمد) ؟ ولماذا ؟



صنعت (والدة سمير) بيتزا فأكل (سمير) البيتزا ، وأكلت (والدته) البيتزا ، وأكلت (والدته) البيتزا ، حدد من أكل الجزء الأكبر (سمير) أم (والدته) ؟ ولماذا ؟

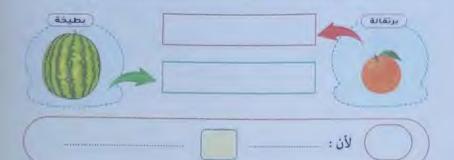


બાર પ્રત્યાદ કરે છે. માં ત્રાહ પ્રત્યાદ કરો છે. $\frac{1}{3}$. $\frac{1}{3}$ કરો જેવાં છે છે: માનવા પ્રત્યાદ કરો હો માનવા પ્રત્યાદ કરો હો માનવા પ્રત્યાદ કરો હો માન

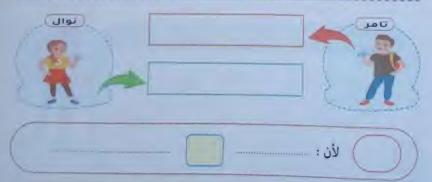
العِمْ الثالث الدينداني



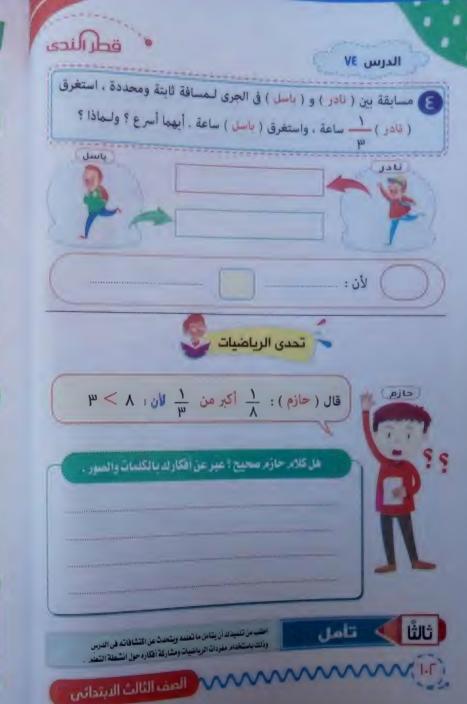
وزن (أحمد) برتقالة وجدها كيم تقريبًا ، ووزن بطيخة وجدها ٦ ١ كجم تقريبًا ، أيهما أكبر وزنًا ؟ ولـماذا ؟



سرب (تامر) زجاجة مياه تحتوى على ۱ لتر وشربت (نوال) زجاجة مياه تحتوى على على ١ لتر وشربت (نوال) زجاجة مياه تحتوى على ٢ تحتوى على على التر ، أيهما شرب أكثر ؟ ولهاذا ؟



تاكد من أن تفهيدك يقوم بتمثيل الكسور باستخدام شرافط الكسور بطريقة صحيحة محيحة عند تمثيل ألواحد الصحيح (يتم تطليل الشريطة كله) . حيث عند تمثيل ألم على شريط الكسور (يقلل الشريطة كله) .





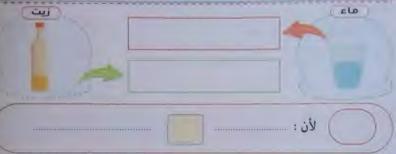


حتى الدرس ٤٧



خل المسألة الاتية ،

تحتاج (👑) إلى — لتر من الهاء و — لتر من الزيت لعمل بيتزا . هل تستخدم (🛶) كمية أكبر من الماء أم الزيت ؟ ولماذا ؟



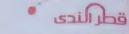
أكمل ما يأتي:

- - كسر بسطه ١ و مقامه ٤ هو ـــــــ
- يمثل الكسر الشكل
- لتمثيل الكسر (ثُلث) يتم تقسيم الشكل إلى

٣ ضع علامة (> أو < أو =) :



القصل الدراسين الثاني ݕ



ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل

مثال

في الشكل ؟

اعتقد أن الكسر هو

الدروس من 🐚 حتى 💔

الفصل

تحديد كسور الوحدة لإحدى المجموعات

Иgi

تزن علبة العصير حوالي ٥٠٠ Jille

يزن القرد حوالي ٧

تزن السيارة حوالي ٥٠٠

تزن البرتقالة حوالي ١٥٠

m

جرام

ساعد تلميدك على معرفة الفرق بين وحداث قياس الكثلة كالتالي:

الجراد ايستخدم في قياس كتلة الأشياء الخفيفة من خاتد ووقة - ملعقة الكناوج الم السنطند في قياس كتلة الأشياء الثقيلة حُثْرُ و الحيوان الإنسان السيارة

اربط

حوط حول وحدة الكتلة الصحيحة المناسبة كما بالملال

كيلوجرام جرام

كيلوجرام جرام

كيلوجرام جرام

كيلوجرام

قام التلميذ بعد الأجزاء الكلية للشكل عد التقسيم وهو (1) ووضعه في المقام. ما الذي أخطأ فيه ؟

ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟

قام التلميذ بعد الأجزاء الغير مطللة

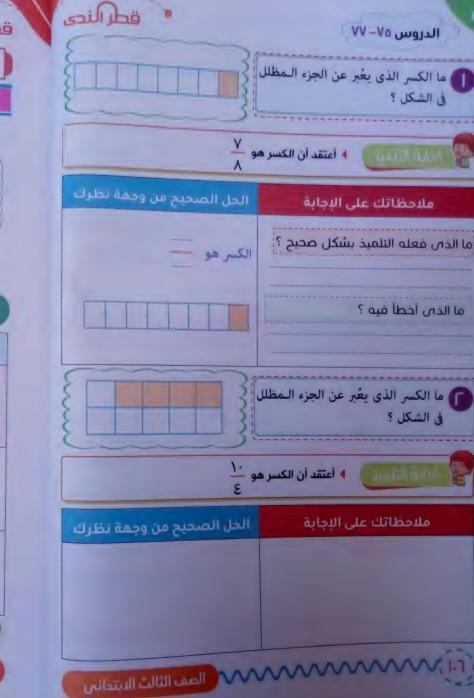
ووضعها في البسط -

الكسر هو ___

الفصل الثاني

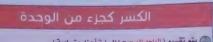
حلل إجابة الللمية الاثية وجدد الخطأ لم حل المسألة بخفسك كما بالمثال :

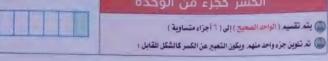
اك على تلميذك أن عند التعبير عن الكسر نفتح في البسط (عند الأجزاء للفللة) وفي القاعر (العند الكلي للأجزاء).

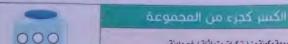


ثانيا

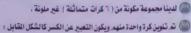
الكسر كجزء من المجموعة

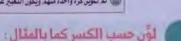






الفصل الثاني





الكسر كجزء من مجموعة	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر
		مثال زبع
0000		خُمس
000		ثُمن

نيه تلميذك أنه يمكن التعبير عن الكسر بطريقتين : « - الكسر كجزء من الوحدة (يشرط تسبيد الشكر الوحد الواحر، متساويه) . ٢- الكسر كجزء من مجموعة أشياء (يشرط أن تكون هذه الأشياء متماثلة) .

اكتب الكسر للأجزاء الملونة من كل مجموعة كما بالمثال:

كسر (الأجزاء العلومه)	عدد الأجزار باخل المجموعة	المجموعة
1 8	٤	

. تلميلك في كتابة الكسر الذي يُعبر عن شن واحد فقط داخل الجموعة التعبير عن (كسور الوحدة) .

التعبير عن (الواحد الصحيح) . (الصفر) باستخدام الكسور داخل مجموعة

اكتب الكسر على حسب الأجزاء الملونة كما بالأمثلة:

كسر (الأجزاء العلونة)	عدد الأجزاء الملونة	المجموعة
ا (الواحد الصحيح)	1) (i) (ii)
<u>-</u> = صفر	***********	000
= 	1	0000
=		
=		***

ساعد تلميذك في التفكير حول كيفية التعبير عن (الواحد الصحيح) و (الصمر) على شكل كسر



قطر الندى

🚺 ً لوَّن حسب الكسر :

صل على حسب الكسر الذي يغير عن عدد الأجراء الملونة داخل كل مجموعة .



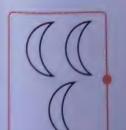




































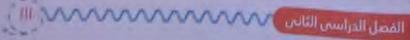
العن النالث الدبتدائي











مع تلميدك على التعبير عن كل كسر من كسور الوحدة كجزه من مجموعة

0



الفصل الثاني

الدروس ٧٥–٧٧

لون ثم أكمل كما بالمثال

الأخضر

الأخضر

لون مثلثًا باللون الأخضر و مثلثًا باللون الأسود ومثلثًا باللون الأحمر . اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد المثلثات حسب لونها كالآتي :



الملونة

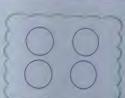
$$l = \frac{h}{h}$$

لوِّن كرة باللون الأخضر و كرة باللون البني و كرة باللون الأصفر وكرة باللون الأحمر . اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات على حسب لونها كالآتي :

الأزرق

المِنْد النَّصِيع عَلَم بَكُسر مِن كَسُور الوَحَدَّمُثَلُ : $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{3}$ ) .

اطلب من تعميدك كتابة الكسر الذي يعبر عن (شن واحد فقط في الجموعة)



الملونة

	11
1	

قطرالندى

الصفراء

ما عدد الأشياء في المجموعة ؟ .

ر ما عدد الأشياء في المجموعة ؟ ..

م الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات :

الخضراء

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الكتب:

7 [الخضراء	7.1	السوداء

تاكد أن تلميذك يتقن مهارات التعبير عن الكسور بصيفة الرموز.



الفضل الدراسي الثاني كككك

الفصل الثاني

الملونة

الملونة

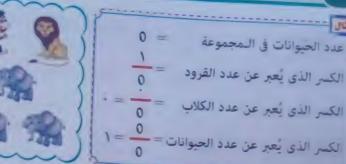
الاحظ النمور الاتية ثم أحب عن الأسئلة الخاصة بكل محموعة :

الزرقاء

الحمراء

....... الحف الثالث الدبتدائي

الاحظ الصور التالية وأحب عن الأسئلة كما بالمثال :











ك عنى تعبدك الكسر . . . إيساول صغر وسل عني عدوجود هذا الشي في لتجموعة ١.

كما في الثال أعلى المصدة : الكمر الذي يعر عن عند الكلايا هو . 😙 💎 المفتاة أن للجموعة لا تحقوي على كلايا .

قطر الندى

قطرالندى

الجزء (٢) العلاقة بين حجم الكسر وحجم الكل

ما رأيك هل يتساوى نصيب كلًا من (عادل) و (الله) من الحلوى أم لا؟



مع اعلال = ٣ عطع >



ا ضع علامة (>أو <)،

7 000 7	1
7 000 1	1 1 1

صاعد تكميداك في فيد أن تنفيع حجد الكريفير الكبية التربعير عنها احد لمسير الإحدا. مثل : 🚣 پرطمان پختان على ﴿ اَلْمَتَا حَدِنُ ﴾ 🚽 پرطمان پختين على " اُلْمَتِا

القصل الدراسي الثاني

مع اللسرا = ٤ قطع

حل المسألة الكلامية الآتية

اشتری (سعید) طبق به ۸ بیضات واشتری (أمجد) طبق بیض به ۱۰ بیضات، إذا طُلب منك أن تختار نصف طبق (سعید) أو نصف طبق (أمجد) لتحصل علی أكبر عدد من البیض . فأیهها تختار ؟ اشرح إجابتك .



قطرالندي

1	(أمجد)	(مع (
{-	-	
	353	(-)

وط حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

		Juli
>	<	1

			U
>	<	ر بطینة <u>ع</u> تفادة <u>ع</u> تفادة <u>ع</u>	

		کیلوجرام ک	حرام
>	<	7	, ,

ما معنى واحد صحيح باستخدام الكسور ؟

عبر عن الواحد الصحيح باستخدام الكسور (كجزء من الوحرة) (كجزء من مجموعة) كما بالملال

الشرط بدس مصبره	الخسر خجرَءَ من وحدة	الخسر	This .	
☆		1	gtta	
00		7	التم	
		h h	0	
		<u>ع</u> ع	0	
		0	P	
		1	8	
		<u> </u>	0	
		^	0	

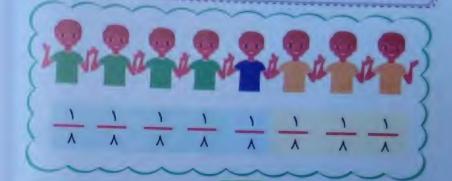
) اطلب من قلميذك التعبع عن الواحد الصعيع باستغدام الكسور (كجزء من الوحدة) . (كجزء من مجموعة) .

الفصل الدراسي الثاني

٧٨٨٨٨٨٨٨ العمد التالث النبتداس

inter

مجموعة من ٨ تلاميذ الم (نصفهم) كان يرتدى ملابس لونها أخضر المجموعة من ٨ تلاميذ الم المجموعة من ٨ تلاميذ المجموعة من ١٠ أكمل المجموعة من ١٠ أكمل المجموعة من ١٠ أكمل المجموعة من ١٠ أكمل المجموعة المجموع



١ الكسر الذي يُعبر عن التلاميذ الذين يرتدون ملابس لونها أصفر هو

7 الكسر الذي يُعبر عن التلاميذ الذين يرتدون ملابس لونهــا أزرق هو

الكسر الذي يعبر عن التلاميذ الذين يرتدون ملابس لونها أخضر هو

ع اقل كسر هو ٢٠ يمثله اللون الأزرق

0 اكبر كسر هو ٢ يمثله اللون الأخضر

ارسد مجموعة من الأشهاء (دوائر أو نجور أو أشخاص) للتجيع عن الكسر (كجزء من واحد من الجموعة) كما بالشال السابق .

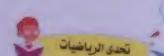
0

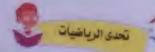
قطر الندي

عدد أفراد أسرة (أحمد) ٧ أفراد ، قم بتمثيل كل فرد من أفراد أسرة (أحمد) وعبر عن كل فرد فيها بكسر وعبر عن الأسرة بأكملها بكسر .



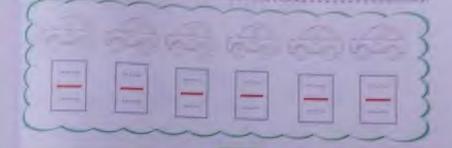
- الكسر الذي يُعبر عن كل فرد في الأسرة هو 🕳
- ٢ الكسر الذي يُعبر عن الأسرة بأكملها هو
 - ٣ الكسر الذي يُعبر عن (أحمد) هو
- ع الكسر الذي يُعبر عن مُعلم الرياضيات هو
- ما عدد أفراد أسرتك ؟ قم بتمثيل كل فرد من أفراد أسرتك وعبر عنه بكسر وعبر عنه بكسر وعبر عن الأسرة بأكملها بكسر .
 - ١ الكسر الذي يُعبر عن كل فرد في أسرتك هو ____
 - الكسر الذي يُعبر عن أسرتك بأكملها هو





ا فل المسألة الاتية :

٦ صيارات المُثهم) باللون الأحمر و المنهم باللون الأخضر المُخضر والباقى باللون الأسود . عير عن ذلك ثم أكمل :



	1-1-1		m 2 4 44		,			
 اسود هو	لونما	الثنى	السيارات	عن	يعبر	الذى	الكسر	1

- أقل كسر هو ____ يمثله اللون
- أكبر كسر هو ____ يمثله اللون
- ع الكسر الذي يعبر عن السيارات الملونة هو
- 0 الكسر الذي يُعبر عن السيارات التي لونما أزرق مو

اطلب من تنميذك أن يقامل ما تطعه ويتحدث عن اكتشاطاته في الدرس ودلك باستطعاء عفودات الرياضيات ومشاوكة افكازه حول انشطة العطاء

المن الثالث الابتدائي

قطرالندي



حتى الدرس ٧

أكمل ما يأتي

- μ الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون
- ع الشريط الكسري
- بطيخة . (ضع > أو < أو =) ٠ - تفاحة 0

أكمل حل المسألة الآتية:

مجموعة من ٦ تلاميد - (لصقهم) يفضل كرة القدم ، - (شدسهم) يفضل كرة السلة والباقي يفضل كرة البد عنر عن ذلك ثم أكمل:

- الكسر الذي يعبر عن عدد الثلاميذ الدين يفصلون كرة القدم هو
- الكسر الذي يُعبر عن عدد التلاميذ الذين يغضلون كرة الطائرة هو
 - ا أمّل كسر هو يمثله عدد التلاميذ الذين يغضلون
 - ٤ أكبر كسر مو يمثله عبد التلاميذ الذين يفضلون
 - 0 الكسر الذي يُعبِر عن إجمالي عدد التلاميذ هو

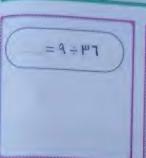
ثانيا

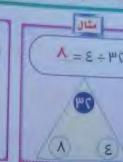
الدروس من 🐚 حتى 🔥 العلاقة بين الكسور والقسمة



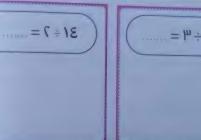
0 = m ÷ 10

اشرح طريقة حل كل مسألة كما بالأمثلة :

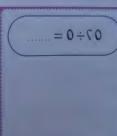




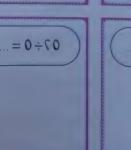












$= \forall \div \forall \cdot$

المعدد المداد في مراجعة مسائل القسمة وهذا يساعده على الاستعداد للدرس الذي يركز على العلاقة بين الكسور والقسمة

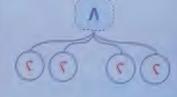
العلاقة بين الكسور والقسمة

يُراد تقسيم ٨ قطع حلوى إلى ٤ أجزاء متساوية باستخدام مسألة القسمة والكسور.

مسألة القسعة

- ♦ عند تقسيم ٨ قطع حلوي على (٤ أجزاء متساوية) نقوم بعملية
 - القسمة : ٨ ÷ ٤ =

باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل:

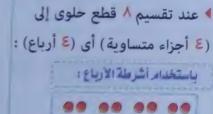


Λ ÷ 3 =

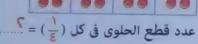
عدد قطع الحلوى في كل رُبع =

- وضح لتلميذك العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج.
- · نماذج القسمة مثل : (لموذج علاقة الإجزاء بالكال) · نماذج الكسور مثل : (اشرطة الأرباع) أو (يغترة الأزباع) .

القصل الدراسين الثاني







الكسار

باستخدام دائرة الأرباع:



عدد قطع الحلوى في كل (🚽) = 🌊



الصف الثالث الدبتدائي

(8)

0

♦ عدد عناصر العد في كل (أ) =

= +18

(تقسيم العدد 10 الى أحماس)

(تقسيم العدد ١٤ الى نصمين)

عملية القسمة

عدد عناصر العد في كل $(\frac{1}{0})$ =

عملية القسمة = ÷ 00

(تقسيم العدد 🏴 الى أثلاث)

عملية القسمة

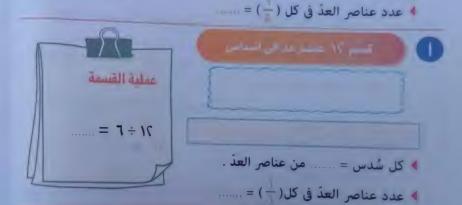
ما ثلث العبد ٢٠٠٠ م

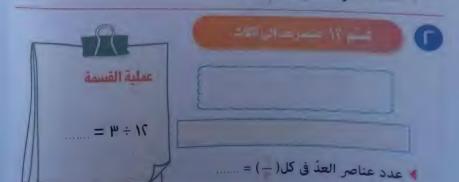
◄ عدد عناصر العد في كل(ساء) = (المام)

ساعد تلميذك على استخدام القسمة أو الكسور لإيجاد الجزء للطلوب من عند ما .

خل باستخراه أشاطة الكسور أو دواتر الكسور أوعداهر العدّ كما بالمثال ا







العدالتان البطائين

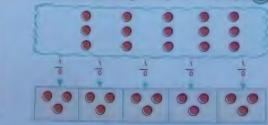
حل المسائل الآتية واكتب إجابتك على صورة كسر ومسألة قسمة كما بالمثال.

وزعت الأم ١٥ ساندويتش على أبنائها الخمسة . ما عدد الساندويتشات التي سيحصل عليها كل ابن؟ وما الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن؟

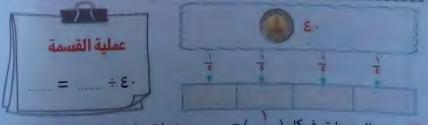
وضح لتنميذك أنه عند تقسيم ١٥ ساندويتش على (الأبناء الخمسة) هنا يعني (0 أخماس) .



قطر الندي



- عدد الساندويتشات في كل $\left(\frac{1}{0}\right) = \frac{1}{100}$... (وهو نصيب كل ابن) ،
 - الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن هو
- وزع الأب ٤٠ جنيهًا على أبنائه الأربعة . ما عدد الجنيهات التي سيحصل عليها كل ابن ؟ وما الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن ؟



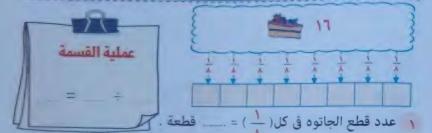
عدد الجنيهات في كل $(\frac{1}{8}) = \dots + \frac{1}{8}$ عدد الجنيهات في كل ابن) .

رجاز المساليات الدينداس

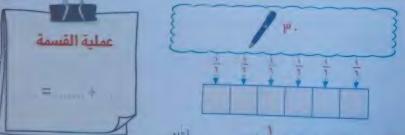
الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن هو

اشتری (سعید) علبه تحتوی علی ١٦ قطعة جانوه في عید میلاده أراد توزیعها على ٨ أطباق ، ما عدد القطع التي توضع في كل طبق ؟ اكتب إجابتك كمسألة قسمة ، ثم في صورة كسر لتمثيل العلبة التي تحتوى على كل قطع الحاتوه .

الفصل الثانى



- م الكسر الذي يُعبر عما يوضع في كل طبق هو
- س الكسر الذي يُعبر عن العلبة التي تحتوي على كل قطع الجاتوه هو
- قام معلم بتوزيع ٣٠ قلم على ٦ من طلابه . ما عدد الأقلام التي سيحصل عليها كل طالب ؟ وما الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل طالب؟



- القلام في دل () = اقلام .
- م عدد الأفلام التي سيحصل عنيها كل طالب =
- س الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل طالب هو

تحدى الرياضيات

رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر ا تصاعديًا) :

 $\frac{1}{11}$, $\frac{1}{\epsilon}$, $\frac{1}{0}$, $\frac{1}{\tau}$, $\frac{1}{\epsilon}$

الترتيب تصاعديا عو :



تذكرأن: أصغر الكسور هو ١٠ ، وأكبر الكسور هو

 $\frac{1}{\varepsilon}$, $\frac{1}{0}$, $\frac{1}{1}$, $\frac{1}{\varepsilon}$

التربيب تصاعديا هو :



تذكرأن: (١) هو (الواحد الصحيح) أكبر من كل كسور الوحدة.

رتب الكسور الاتية من الأكبر إلى الأصغر (ثنارليًا):

1 , $\frac{1}{\epsilon}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$

الترتيب تنازلها هوء

اعد تلميذك في اكتشاف أن قيمة الكسر تقل كلما زادت قيمة للقاء مثل 11 أقل من 👉 .

ثالثًا 🔷 تامل

أطلب من تلميداك أن يقامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشاعاته هي المرس وذلك باستخدام معردات الرياضيات ومشاركة الكاره حول الشعقة التعقد

القصل الدراسى الثاني

تذهب (دالیا) و (آلاء) إلى المدرسة سیرًا على الأقدام ، یستغرق سیر (دالیا) (دالیا) $\frac{1}{3}$ ساعة لتصل إلى منزل (آلاء) بینما یستغرق سیر (دالیا) و (آلاء) معًا إلى المدرسة $\frac{1}{3}$ ساعة أخرى . ما مجموع عدد الدقائق التى تستغرقها (دالیا) للذهاب إلى المدرسة ؟



هل تفضل الحصول على $\frac{1}{2}$ أم $\frac{1}{3}$ قالب شيكولاتة ؟ ولـماذا ؟

وضح إجابتك من خلال النموذجين المرسومين التاليين:

أفضل الحصول على المناه المناه

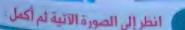
ر الساعة $P = (\frac{1}{\epsilon} - \frac{1}{\epsilon}) + \frac{1}{\epsilon}$ وقيقة الساعة $P = (\frac{1}{\epsilon} - \frac{1}{\epsilon})$ وقيقة الساعة عند وعالم الساعة الساع

المن الثالث الديتداني

حتى الدرس ٨٠







= 10	ر إلى الصورة الانتية تم	انظ
عدد الأشياء في المجموعة = الكسر الذي يعبر عن عدد الأقلام هو		
الكسر الذي يُعبر عدد المسـاطر هو	m	
الكسر الذي يُعبر عن عـدد الكتب هو =	s I	
الكسر الذي يُعبر عن عدد الأشياء هو =	0	

حل المسائل الآتية واكتب إجابتك على صورة كسر ومسألة قسمة :

وزع (كريم) ١٠ علب من العصير على أصدقائه الخمسة ، ما عدد العلب التي سيحصل عليها كل واحد منهم ؟

عملية القسمة	}
÷ 1.	
L S	,

3	and the second
- {	1.

- عدد علب العصير في كل خُمس = علية .
- الكسر الذي يُعبر عن ما يحصل عليه كل واحد منهم =
 - رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر تصاعديًا:

$$\frac{1}{1}$$
, $\frac{\lambda}{1}$, $\frac{\zeta}{1}$, $\frac{0}{1}$, $\frac{\lambda}{1}$

رَسِّ ﴾ ﴿ اللهُ الدَّبِتَدَانِي

الترتيب التصاعين موء

قيم تلميذك حتى الفصل الثانى

أكمل ما يأتي:

- <u> العدد ١٦ =</u>
- كسر بسطه ومقامه () قيمته واحد صحيح .
 - $3 \times 0 \times \Gamma =$
- يعبر عن الجزء الملون في الشكل
 - التقسيم على الساعة



- (ضع > أو < أو =)
- عند تقسيم 🗘 عنصر عدّ إلى أرباع يكون عدد عناصر العدّ في كل(🗲) =
- لتمثيل الكسر (ثُمن) يتم تقسيم الشكل إلى وكل جزء يتم التعبير عنه بالكسر ...
 - يمثل الكسر المعبر عن تقسيم قالب شيكولاتة تم مشاركته معمن أصدقائك .
 - الکسور $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{1}$ اکبر کسر فیما مو واصغر کسر مو وترتيب هذه الكسور تصاعديًا هو ، ،





الدروس من 🕼 حتى 🗥

تحديد موقع الكسور على خط الأعداد

Jane 1	7	Vai
		Dg.

اجع مع تنفيذك الكسور وذكره بان كمور الوحدة عن الكسور التي بسطها العدد (١) مثل ١ (٢ ، ١ ، ١ ، ١ ، ٨ ، ١)

صل كل شكل بالكسر المناسب حسب الجزء المظلل:

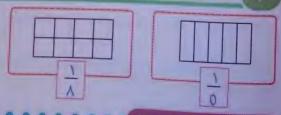
-			-	1000
		 _	_	







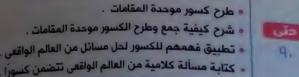
طَلَلُ الأَشْكَالُ الْآتِيةُ حَسَبُ كُلُّ كُسِرٍ:



القصل الدراسي الثاني



الفصل الثالث



ه شرح أهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور

• جمع كسرين لهما نفس المقام .

ΛΛ





قطرالني

شرح العلاقة بين (عدد النجزاء المتساوية) على خط الأعداد وبين (مقام الكسر)

صل كل كسر بخط الأعداد المناسب حسب قيمة الجرء الواحد منه

انظر إلى خط الأعداد ثم حوَّظ حول الكسر المناسب الذي يمكن تمثيله عليه:

وضح لتلميذك الملاقة بين ١ عدد الاجزاء للتساوية على خط الاعلا) وبين مقام الكسر (حيث يقسم خط الاعداد تبعا القام الكسر) ٠ مثل الكسر ﴿ (يمكن تمثيله على خطأ عداد متسم إلى ٥ أجزاه) ، الكسر ﴿ (يمكن تعثيله على خطأ عداد مقسم إلى ٦ أجزاء) وهكذا

العق الثالث الدبتدائي

قطر الندى

قسم خط الأعداد حسب المطلوب كما بالمثال:



أسداس

صل بين كل مسألة كلامية وخط الأعداد المناسب لحلما كما بالمثال

المثال الدى (سلمي) قلم حبر استخدمت ربع الحبر لكتابة قصة في وقت فراغها

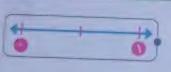
اشترت (فاطمة) قطعة قماش واستخدمت القطعة في تفصيل فستان .

شريط ملون طوله ١ متر استخدم (على) الشريط لتغليف هدية . $\frac{1}{\mu}$

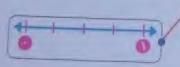
اشترى (جمال) حبل طويل لطائرته الورقية ولكنه استخدم / الحبل فقط.

ساعد تلميذك في اكتشاف خط الأعداد الناسب الذي يمكن استخدامه لحل السافة الكلامية.

الفصل الدراسي الثاني



الفصل الثالث





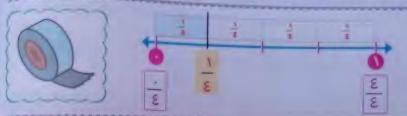




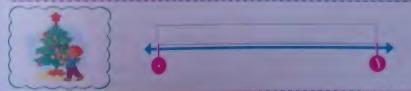
للإصبح الكسور على خط الأعداد لحل المسائل الكلامية

استخدم خط الأعداد في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال

المال (علياء) شريط لاصق تحتاج إلى أله هذا الشريط لتزيين مكتبها. حدد الجزء الذي تحتاجه (علياء) باستخدام خط الأعداد.



مع (سيف) سلك مضى طوله ١ متر ويريد وضع لي هذا السلك على شجرة رأس السنة ، لوّن الجزء الذي يحتاجه (سيف) باستخدام خط الأعداد .



اشترت (نهى) حبل طوله ١ متر وتريد استخدام ... هذا الحبل في أغراض منزلية الون الجزء الذي تحتاجه (نهي) من الحبل باستخدام خط الأعداد.



العف الثالث الدبتدائي

قطر الندى ملال لدى نجار متر واحد من الخشب يحتاج م هذا المتر لصنع مكعب،

ثم أكمل:

حدد على خط الأعداد الجزء المستخدم لصناعة المكعب.

- عدد المكعبات التي يمكن للنجار صناعتها =
- الكســر الذي يُعبر عن كل جزء يستخدمه النجار لكل مكعب هــو
- 🏴 الكسر الذي يعبر عن الجزء المستخدم لصناعة 🔾 مكعبات هو
- في غرفة (سامح) شباك طوله امتر يريد وضع نجمة عند كل لم متر من الشباك لتزيينه حدد مكان النجوم باستخدام خط الأعداد ثم احسب عدد النجوم .

- عدد النجوم التي يـمكن لسامح وضعها على الشباك =
- الكسر الذي يُعبر عن كل جزء يستخدمه (سامح) لوضع نجمة هــو
 - الكسر الذي يُعبر عن الجزء المستخدم لوضع ٦ نجوم هــو __

وضح لتلميذك أن تقسيم خط الأعداد بعتمد على مقام الكسر المطلوب تحديده مثل: $\frac{1}{6}$ (يتم تقسيم خط الأعداد إلى 0 أجزاء) ، $\frac{1}{7}$ (يتم تقسيم خط الأعداد إلى 7 أجزاء) .

ثم أكمل:

قطرالندي

قطر الندى

اكتب مسألة كلامية تحتوى على كسور بحيث بمكنك الاستعانة بخط الأعداد المقابل لها لحلما كما بالمثال:

المسألة الكلامية

اشتری (عادل) قالب شیکولاتهٔ وأکل ۱ هذا القالب.استخدم خط الأعداد لتحديد ما أكله (عادل) من قالب الشيكولاتة

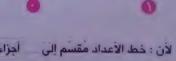
المسألة الكلامية



♦ لأن : خط الأعداد مُقسَم إلى . Q. أجزاء ·



♦ لأن: خط الأعداد مقسم إلى



المسألة الكلامية



لأن : خط الأعداد مقسم إلى أجزاء .

 ١٥عرش على تلميذك خط أعداد مقسم إلى أجزاء متساوية واطلب منه كتابة مسالة كلامية تحتوى على كسور بحيث يستطيع الاستعانة بهذا الخط لحلها. ه اعرض على المسافة الكلامية) و (عند الأجراء التسم أنها خط الأعداد) ليستطيع تعديد خط الأعداد المناسب لحل هذه المسألة .

العن الثالث الديتدائي

التعرف على بسط ومقام الكسر باستخدام خط الأعداد



نستنتج ان

الفصل الثالث

♦ عدد الأجزاء المظللة = السط (البسط) هو عدد الأجزاء المظللة البسط (بداية من الصفر) . الخط مقسم إلى ○ أجزاء (المقام) المقام 4 الكسر هو

هو عدد الأجزاء الكلي (المقسم إليه خط الاعداد) .

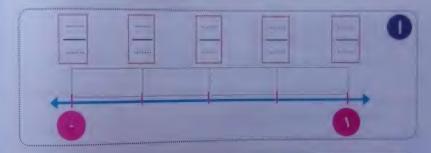


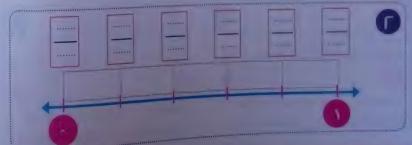
♦ الكسر هو ساعد تلميذك في صياغة تعريف للبسط وللقام واكدعلي أهمية معرفة الفرق بينهما .

أكمل تسمية خط الأعداد بالكسور كما بالمثال:



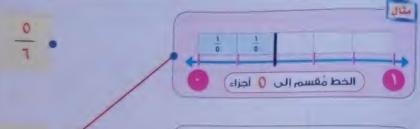
ساعد تنميدك في تحديد مقام الكسور تبعا لعدد الأجزاء للتساوية القسم إليها خط الأعداد ا (هنا خط الأعداد متسم إلى ٣ أجزاء متساوية بذلك يكون مقام كل كسر هو ٣)



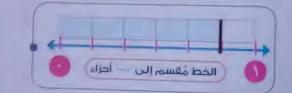


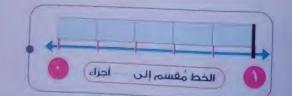
اعد تنعيدك في عد عدد الاجزاء القسم إليها خط الاعداد (حِدْ تَعْير عن عقار الكسر) .

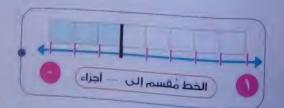
ا أكمل ثم صل حسب الكسر المناسب للأجراء الملونة كما بالمثال :



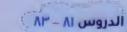






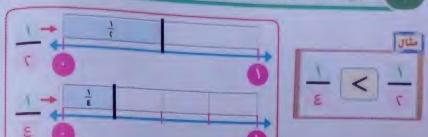


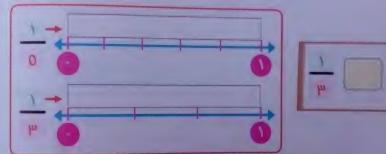
0

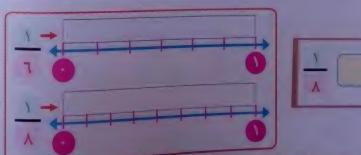


مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العدديين

قارن بين كل كسرين باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:



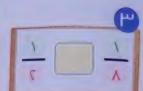


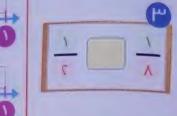


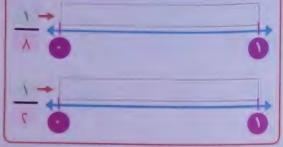
موقع الكسر $(rac{1}{2})$ على خط الأعداد أقرب إلى (١) من الكسر $(rac{1}{3})$ ولذلك يكون $(rac{1}{2})$ $(rac{1}{3})$.

قطرالندى

قطرالندى

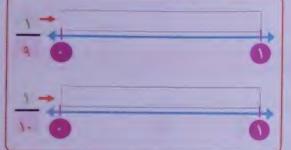


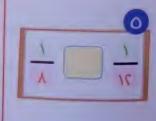


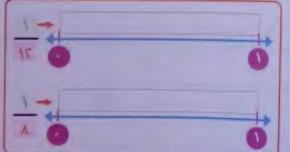


الفصل الثالث

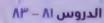












حلل إجابة التلميذ الآتية وحدد الخطأ وحل المسألة بنفسك :



ملاحظاتك على الإجابة

هل توافق على إجابة التلميذ أم لا توافق ؟

• ضع دائرة حول رأيك : موافق - لا أوافق

اثبت رأيك برسم (خطى أعداد) للمقارنة بين الكسرين



صع دائرة حول الكسر الذي تعتقد أنه أكبر ، ثم اثبت ذلك باستخدام خط الأعداد:





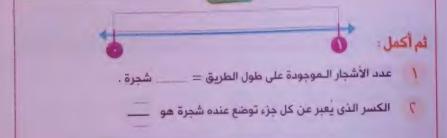
قیم تلمیدك

حتى الدرس ٨٣

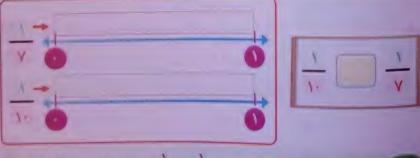
حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام خط الأعداد :

طريق طوله ١ كيلومتر ، توجد شجرة عند كل ١ كيلومتر من الطريق . حدد على خط الأعداد موضع كل شجرة .





قارن بين كل كسرين باستخدام خط الأعداد؛



في كراستك قارن بين الكسرين المستخدام خط الأعداد، الله عداد، المستخدام خط الأعداد،

قطر الندى



نمذجة كسور ذات بسط أكبر من ١

الدرس (۸۶)

مُعلم بعمل اختبار قصير (من١٠ درجات) وكانت النتائج كما بالجدول الترار

1.	a						
	1	9	V	٧	7	0	
0	٨	1.	٧	7	q	٨	10.34
٨	9	V	0	0	· ·	^	
				1	V	4	- C

استخدم البيانات السابقة في إكمال التمثيل البيان بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة :



- ما عدد التلاميذ الحاصلين في الاختبار على 7 درجات ؟
- ما عدد التلاميذ الحاصلين في الاختبار على ٩ درجات ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٧ درجات عن الذين
 - حصلوا على ٨ درجات ؟
 - عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٨ درجات
 - 🌘 واجع مع تنعيذك التَعثيل البياش بالفقاط الذي درسه بالفصل النواس الأول.
- واجع مع تعييدك سرورة وجود عنوان التمثيل بالنقاط ووجود الفتاح وأنه يمكن البناء من أى عدد على خطأ الاعداد .

وضح لتنميذك أن عند التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٨ درجات هو عند التلاميذ الحاصلين على ١٠٠٩ من الدرجات مما . العف الثالث الدبتدائى

لاحظ التمثيل البياني بالنقاط التالي الذي يمثل أعمار التلاميذ المشتركين في مسابقة السباحة ثم أجب عن الأسئلة :



- عدد التلاميذ الذين يزيد أعمارهم عن ١٠ سنوات = تلاميد .
- عدد التلاميذ الذين يقل أعمارهم عن 🕩 سنوات = تلاميذ.
 - المسألة بنفسك: الأتية وحدد الخطأ وحل المسألة بنفسك:

عدد التلاميذ المشتركين الذين أعمارهم أكبر من ٩ سنوات هو ٧ تلاميذ .

الحل الصحيح من وجعة نظرك	ما الخطأ في الإجابة ؟

الدرس ٨٤

ثانيا

نمذجة كسور الوحدة باستخدام أكثر من طريقة مثل ، ا الوحدة - المجموعات - خط الأعداد]

أكمل تمثيل الكسور الآتية بأكثر من نموذج كما بالمثال

خط الأعداد	المجموعات	õiagil	الكسر
	000		Pa
	00		1 8
	000		1
0	0000		<u>,</u>

 ورب تنميذك على نمذجة كسور الوحدة تمهيدا لنمذجة كسور دات بسط أكبر من ١ ياستخدام المحدة ١ دائرة أو مستطيل أو مربع الو الجموعات أو خط الأعداد .

المن الثالث المنتدانين

قطرالندى

قطرالني

المخجة كسور فات بسط أكبر من ١

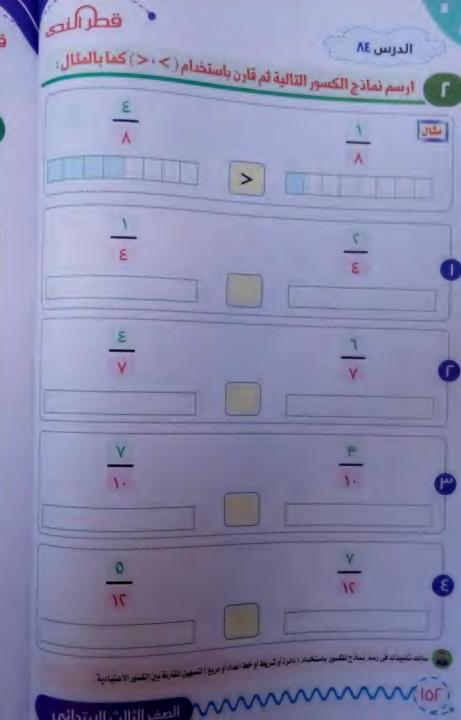
الفصل الثالث

أكمل تمثيل الكسور الآتية كما بالمثال:

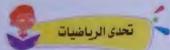
خط الأعداد	المجموعات	الوحدة	الكسر
(تظلیل ع اجزاء من ٦)	000		<u>ε</u> η
(تظلیل ۔۔۔۔ اجزاء من	000		<u>q</u>
(تظلیل اجزاء من) المحلوات المحلوات المحلول المحلوات المحلوات ا	0000		0 1
(تظلیل اجزاء من)	000		<u>m</u> 8

🔵 ساعد تلميداك في التوصل إلى مفهوم الكسر الاعتيادي وهو كسر بسعلة أقل من مقامه مثل :

• ساعد تلميذك على نمذجة كسورذات بسط أكبر من ١

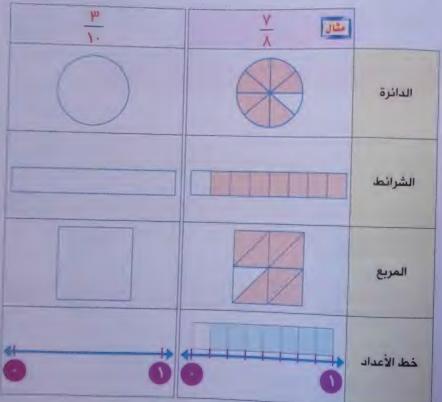


قطرالندى



ً الفصل الثالث

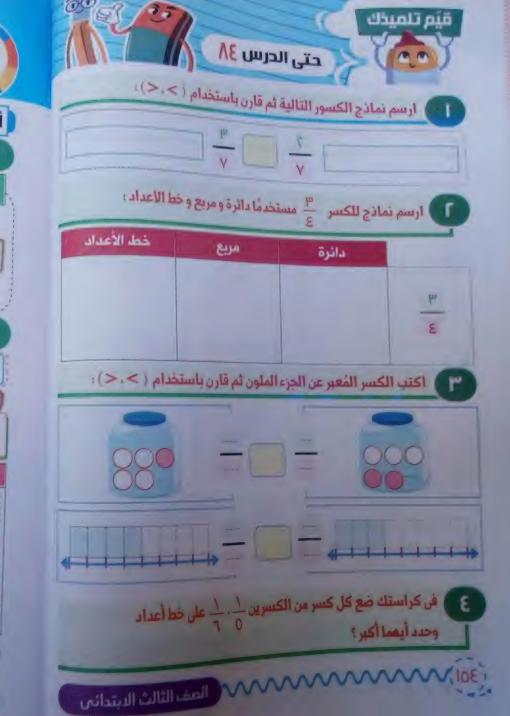
ارسم نماذج مختلفة للتعبير عن الكسر للم كما بالمثال:



ساعد تلميذك في تقسيم ورسم (الدوائر والربعات والشرائط وخط الأعداد) ثم التنوين للتمبع عن الكسر .



اطلب من تلميدك أن يقامل ما تعلمه ويقحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة افكاره حول الشطة التعمر



الدروس من 🐠 حتى 🕪

قراءة ومقارنة الكسور الاعتياديةوتمثيلها على خط الاعداد

iولاً 🚺 أربط

الفصل

فرَّقَ بين الصيغة الزمزية والصيغة الممتدة عند كتابة العدد ٧٥٤٢ -

العيدة الرمزية المتدة المتدة

حلل إجابة التلميذ الآتية وصد الخطأ وحل المسألة بنفسك

آلاف

اكتب العدد ٢٩٥٧ بالصنغة الممتدة

الحانة التلميد

٧ - ٢٩٥٧ = ٧ أحاد + ٠٠ عشرات + ٩ مئات + ٢ ألاف

ملاحظاتك على الإجابة الخل الصحيح من وجفة نظرك

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح ؟

ما الذي أخطأ فيه ؟

" ذكر تدييدند بالصيفة للمشد الراعدة عدد مشرد بستة مصد كيد أحد الرائد من صد فعده عادم ا و وضح لتدييدند لخط الذي وقع فيه تسميد حيث قدر بحمد الصدة بسيدة مشده مشابع وليسد و مسعد عسدا بدعده ا و حيث تحدد فيد قد على 27 أمار عدا صدي فيده مكانية الكاسان

قطرالندى

الدروس ۸۵ – ۸۷٪



قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها

اقرأ كل كسر ثم صِل بما يناسبه كما بالمثال:



اكتب كل كسر من الكسور الآتية في المكان المناسب كما بالمثال:

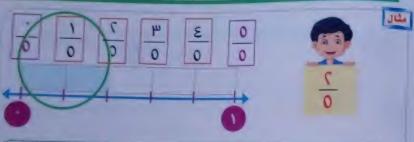


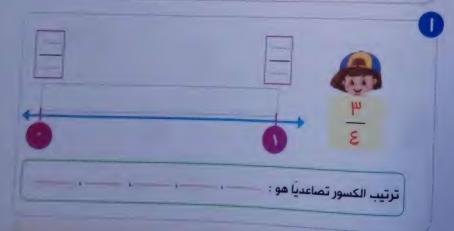
درب تلميذك على قراوة الكسور الاعتبادية وكتابتها.

قطر الندي

تحديد موقع الكسور الاعتبادية على خط الأعداد وترتيبها تصاعديًا وتتازليًا

قسَّم كل خط أعداد تبعًا لكل كسر واكتب جميع الكسور عليه وضع دائرة حول الكسر المحدد ثم أكمل ترتيب الكسور كما بالمثال :



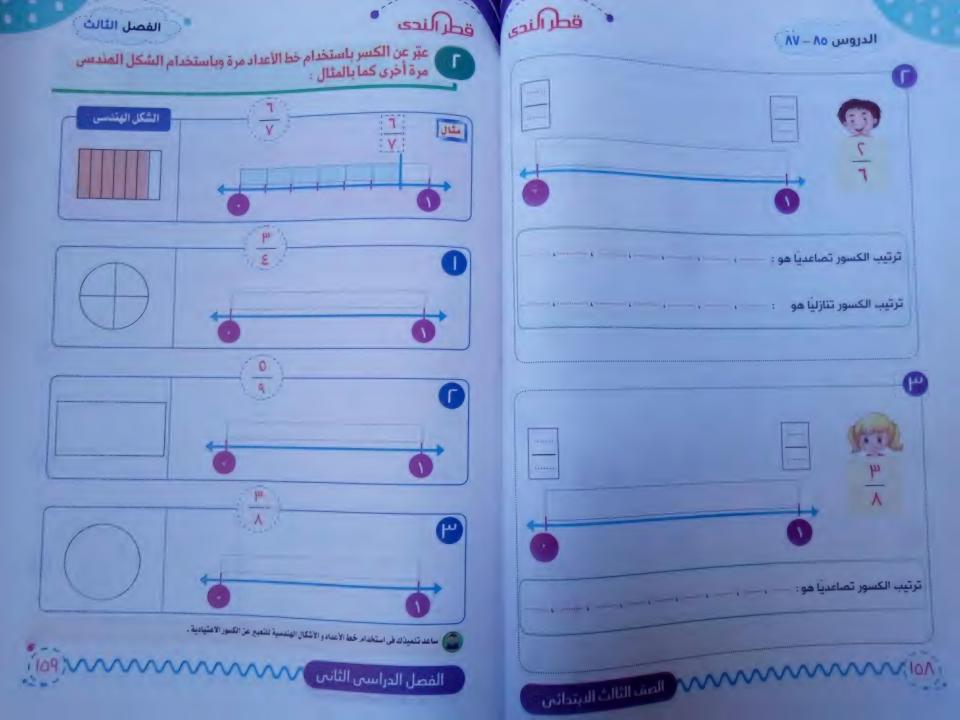


ساعد تلميذك في التعرف على كيفية وضع كسور اعتبادية على خط الأعداد .

الفصل الدراسي الثاني

(lov)

المقد الثالث الابتدائي



مقارنة كسرين لهما نفس المقام

قارن بین کل کسرین باستخدام علامة (>أو<) کما بالمثال :



h	
0	
7	

8 -		_	_	
_				
V	_	_	_	_







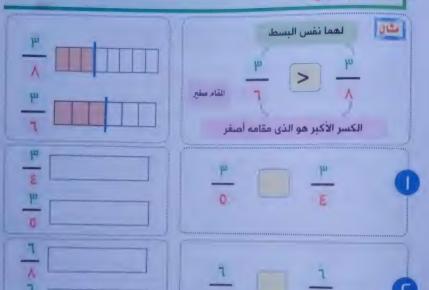
الابتدائن الابتدائن

قطرالندى

مقارنة كسرين لهما نفس البسط

الفصل الثالث

قارن بين كل كسرين باستخدام علامة (>أوح) مع شرح طريقة الحل كما بالمثال ا



ماذا نسمى الكسر الذي بسطه ومقامه متساويان ؟



ساعد تنعيدك في مقارنة كسرين لهما نفس المسعة ولكن مقاميهما مختلفان

قطرالندي

قطر الندى

حل المسائل التالية كما بالمثال:

الله على شكل مستطيل . قسم القالب على شخصين بأكثر من طريقة المستطيل . قسم القالب على شخصين بأكثر من طريقة المستطيل . عيث يحصل كلًا منهما على نفس المقدار.

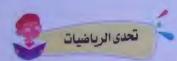
الطريقة الثالثة	الطريقة الثانية	الطريقة الأولى	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	<u>t</u> <u>t</u>	الشكل
۸ أجزاء	ع أجزاء	جزاین	يقسم الشريط إلى
ثُمن	ربع	نصف	قيمة كل جزء
$\frac{3}{\lambda} = \frac{2}{\lambda}$	$\frac{\gamma}{s} = \frac{1}{s}$	7	نصيب كل شخص

قطعة أرض على شكل مربع يراد زراعة ربعها بالزهور ، قسم المربع بأكثر من طريقة بحيث يكون الجزء المزروع له نفس المقدار .

الطريقة الثالثة	الطريقة الثانية	الطريقة الأولى	
			الشكل
			تقسيم المربع إلى
			قيمة كل جزء
			المقدار المزروع

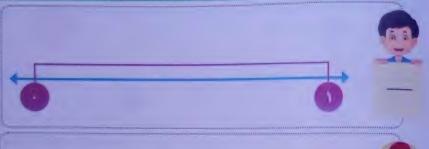
ساعد تلميذك في تقسيم الأشكال بعدة طرق مختلفة .

العف الثالث الدبتدائي



الفصل الثالث

اختر كسرين واكتبهما على اليمين وقم بتمثيلهما على خط الأعداد (على حسب الكسر الذي اخترته) :

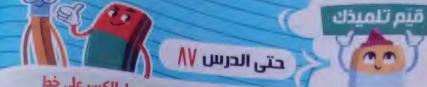




انظر إلى الشكل ثم أكمل



اطلب من تلميدتك أن يختار كسرين ويكتبهما على اليمين واطلب منه تقسيم خط الأعداد إلى إجزاء حسب الكسر الدي احتاره وكتابة الكسور التي تُعبر عن كل جزء ثم يضع دائرة حول الكسر الشكر اختاره،



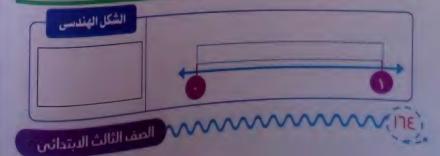
قسّم خط الأعداد التالى تبعًا للكسر وضع دائرة حول الكسر على خط الأعداد ثم أكمل ترتيب الكسور:



قارن بین کل کسرین باستخدام علامة (> أو<):

h	h		9	0
3	٨	'	7	7
3	3	i	7	1 w
9	q	3	0	Y

عبّر عن الكسر $\frac{V}{q}$ باستخدام خط الأعداد مرة والشكل الهندسي مرة أخرى:





الدروس من 🧥 حتى 9

جمع وطرح كسور لها نفس المقام

أولاً 🔷 اربط

رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى:

٩٨٠٥ ، ٩٨٤٥ ، ١٩٨٥ ، ١٩٨٥

الترتيب التنازلي هو الترتيب التنازلي الترتيب الت

أوجد العامل المحمول في مثلث الحقائق الرياضية واكتب أربع معادلات رياضية



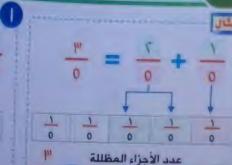
ا ساعد تلعيداك في استخدام العلاقة بين الشرب والقسمة لتحديد العقائق الرياضية .

الدروس ۸۸ – ۹۰

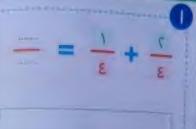


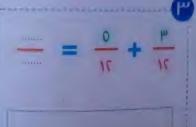
جِمع كسرين لهما نفس المقام:

حل مسائل الجمع الآئية كما بالمثال :



عدد الأجزاء الكلي





قطرالندي

ويعبر عن الكسر الأول $\frac{V}{c}$ (متظليل جزء) والكسر الثاني $\frac{V}{c}$ (بقطليل جزائين) وبذلك يكون فاتح الجمع = . علد الأجراة الظللة

الصف الثالث الديتدائي

 ϕ (الكسر الذي بسطة = مقامه) = أ مثل : ($\frac{1}{2}$) وساعده في تقسيم الشرائط للتعبير عن الكسور لجمعها . عدد الأجزاء الكلي

حلل إجابة التلميذ الآتية وحدد الخطأ ثم حل المسألة بنفسك كما بالمثال:



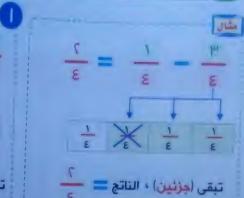
الحل الصحيح من وجهة نظرك	ملاحظاتك على الإجابة
۳ ا ع	ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟
0 0 0	♦ جمع (البسط + البسط) = (١٠ + ١ = ٤)
(المقامات لا تجمع)	ما الذى أخطأ فيه ؟
	() - 0 - 0) - (12 13 13 13 13

أكل (على) بيتزا في الصباح وفي المساء أكل ب البيتزا، فكم ناتج جمع ما أكله (على)من البيتزا؟



طرح كسرين لهما نفس المقام

حل مسائل الطرح الاتية كما بالمثال:



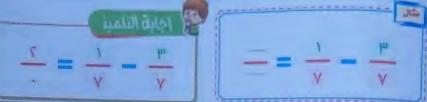
تبقى (....) أجزاء ، الناتج 🚍

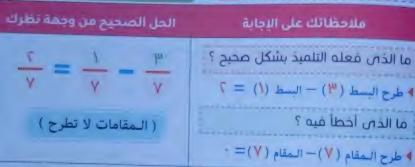
تبقى (.....) أجزاء ، الناتج 💳

الصف الثالث الديتدائي

حلل إجابة التلميذ الآتية وحدد الخطأ ثم حل المسألة بنفسك كما بالمثال:

الفصل الثالث







ملاحظاتك على الإجابة ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟ ما الذى أخطأ فيه ؟

الدروس ۸۸ – ۹۰

لدى (عمرو) شباك في غرفته على

أمس واليوم __ الشباك .

احسب الجزء الذي تم طلاءه .

قامت (جودي) بزراعة 🔽 حديقة

المنزل بالفل و _ الحديقة بالياسمين

احسب الكسر المُعبر عن المنطقة

المزروعة.

اقرأ وجل المسائل الكلامية كما بالمثال:

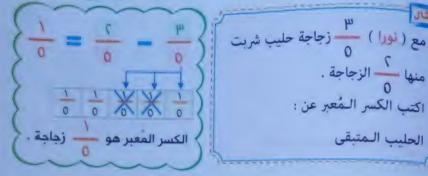


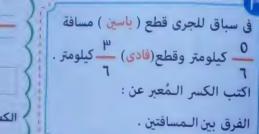
قطر الندي

شكل مستطيل قام بطلاء ___ الشباك الكسر المعبر هو ___ الشباك



ساعد تنميذك في قراءة السائل الكلامية واستخدام الأشرطة لتسهيل إيجاد للطلوب





قطر الندى

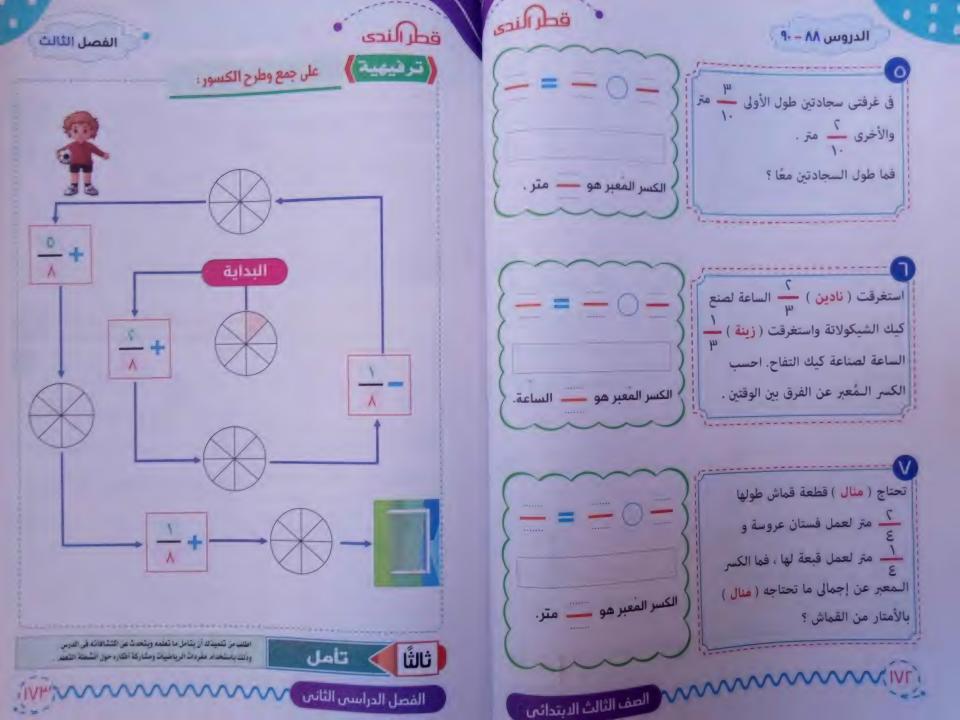


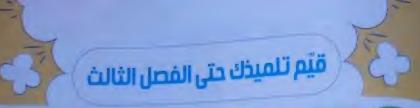
الفصل الثالث

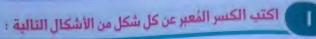
مع (يوسف) ٨ متر من الزينة استخدم ___ متر منهم لتزیین مکتبه اكتب الكسر المُعبر عن: الكسر المعبر هو — متر. الجزء المتبقى مع (يوسف).

العف الثالث الابتدائي ١٧٠٠

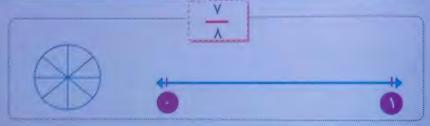
 الساعد تنميذك في تحديد ما إذا كانت السالة اللفظية جمع أمر طرح لايجاد الكسر المبر عن المطلوب. الفصل الدراسي الثاني ١٧١٠)











ا في كراستك ضع كل كسر من الكسور على خط أعداد:

ر من هذه الكسور الأصغر والأكبر من هذه الكسور ، ا

ضع علامة (>) أو (<) :

الفصل الدراسي الثاني



حل المسائل الآتية :



اقرأ وحل المسائل الكلامية الآتية:

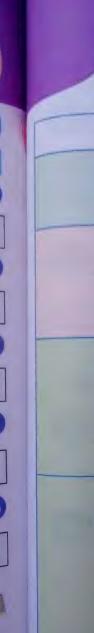


مع (هاني) بعض فطيرة ، تناول كان في المناق الكسر المُعبر عن الجزء الفطيرة ، فما الكسر المُعبر عن الجزء المناق ال

المتبقى من الفطيرة ؟

العن الثالث الدبتدائي

الكسر المُعبر هو — فطيرة ،



الدرسان 🕦 و 🕦 اربط igu زغرف بنفسك على مفهوم " كسور متكافئة " الواحد الصحيح

٣ اثلاث =-=

🍞 كم (نَصَفًا) في الوائد الصِيعِ !

🂾 كم (ثلثًا) في الواعد الصحيح)

ع كم (ربعا) من الواحد الصحيح !

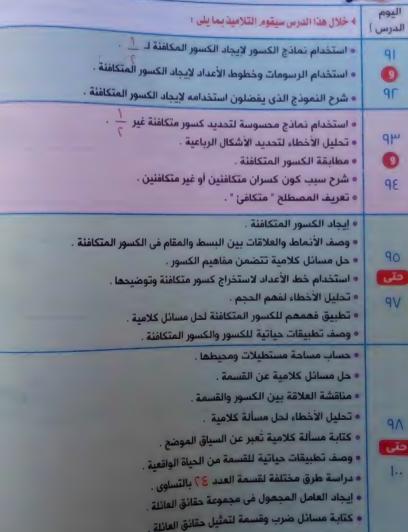
🔾 كم (حُمسا) عَي الواحدا

(كسور مختلفة لها نفس القيمة (الكمية)) لذلك يطلق عليها كسور متكافئة (متساوية).

📦 ساعد للميذك على استنتاج أن هذه الكسور (🚉 سكست) وهي أجزاء كسرية مختفقة ولكنها تساوى جميعًا نضى القيمة و الكمية) .

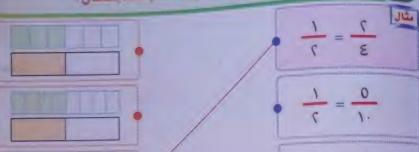


ه شرح العلاقة بين الضرب والقسمة .



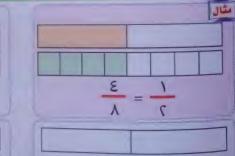
الفصل الرابع

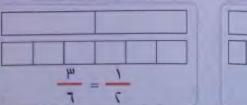
صل كل كسران متكافئان بالشكل المناسب كما بالمثال



الفصل الرابع

ظلل الشريطين للحصول على كسرين متكافئين كما بالمثال





- أكد على تنميذك أن ١ الكسر الذي يكافئ لم يكون دائما كسر (مقَّامَ مُنفَ بِسِعِلَه) مثل :

الفصل الخراسي الثاني

ثانيا استخدام (الشريط الكسرى) نإيجاد كسور تكافئ الكسر (🛫

لاحظ تقسيم الشريط الكسرى للحصول على كسور مكافئة لـ (🚤) فيما يأتي



جميع الكسور الآتية تقع في نفس موقع (الكسر 🚽) على الشريط الكسري ولذلك تكون كسور مكافئة لـ

- لاحظ أن: النصف يسمى (الكسر للرجمي) أطلق عليه العلماء هذا الاسر لأنه يساعننا على تأكيد فهمنا للأجزاء الكسرية . ناقش تنميذك في بعض الأنماط التي يمكن استنتاجها من الكسور للكافئة للكسر () مثل:
- القفز بعثناد (؟) (أو مضاعفات العدد (؟) (أو جميعها أعداد زوجية .

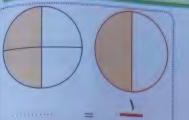
قطرالندى

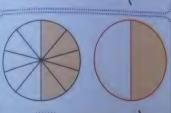
كما بالمثال:

- استخدام (النماذج) لإيجاد كسور تكافئ الكسر ($\frac{\lambda}{c}$)
- اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل نموذج لكتابة كسر يكافئ الكسر __

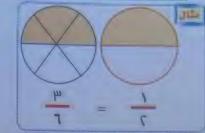


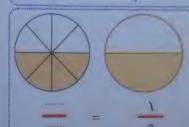




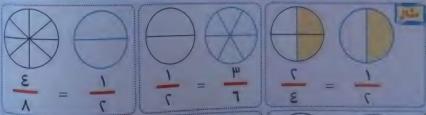








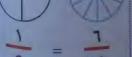




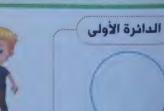


سينان المطلب





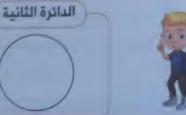






ع فَسِّم الدائرة الأولى إلى نصفين يخط أفقى ولوِّن 🚣 الدائرة بالأصفر ثم فَسَّم

الدائرة الثانية إلى أعشار وظلل 🍮 الدائرة بالأخصر واكتب ملاحظاتك 1



ما الذي تلاحظه؟

اطلب من تاميدنك تقسيم (الدان \$ الاولى والسفرة الثانية) وتنوين الكسور للطلوبة واكتشاف هل

العطر الدراسي الثاني ككسكسك

حل المسائل الكلامية الآتية ودوّن ملاحظاتك:

مع (أحمد) و (عمر) شريطين متساويين على شكل مستطيل. قم بتقسيمهما كالتالي إ

قم بتقسيم مستطيل (أحمد) إلى نصفين بخط رأسى ولون (1) المستطيل .

قم بتقسيم مستطيل (عمر) إلى أثمان ولون $(\frac{8}{\Lambda})$ المستطيل.

ملاحظاتي

ر صنعت (هند) و (شیرین) بیتزاتین متساویتین علی شکل دائرة . قم بتقسیمهما کالتالی :

قم بتقسيم بيتزا (هند) إلى نصفين بخط رأسى ولون (١٠) البيتزا.

قم بتقسيم بيتزا (شيرين) إلى أسداس ولون (الله البيتزا.

ملاحظاتي

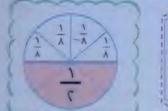
المقد الثالث الدبندائي

قطرالندى

حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:



قسمت الأم كيك على شكل دائرة إلى نصفين ثم قسمت النصف الأول على أولادها الأربعة في وجبة الإفطار،



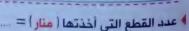
الفصل الرابع

- عدد الأجزاء التي أكلها الأولاد =
- الكسر الـمُعبر عن نصيب الولد الواحد هو
 - الكسر الـمُعبر عن نصيب ٤ أولاد هو ...



🔗 وضح لتلميذك أنه إذا تدرتقسيد الدائرة إلى نصفين (– و –) ثمرتقسيد الكسر (–) إلى أرباع ينتج عَ أثمان (👉 و – و – و .) .

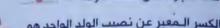
علبة جبن مقسمة إلى ٦ أجزاء متساوية أعدت (منار) ساندويتشات الإفطار بـ بالعلبة.وقالت لوالدتها أن ما تبقى هو لله العلبة. قسم علبة الجبن ثم أكمل ما يأتى:

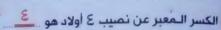


♦ الكسور المتكافئة هي ◄ الكسر الذي يُعبر عن القطع الـمتبقية هو —

• ساعد تلميذك في استخدام الرسومات الإيجاد الكسور الكافئة للكسر

قسِّم الكيك ولوِّن ما تبقى من الكيك ثم أكمل ما يأتى:

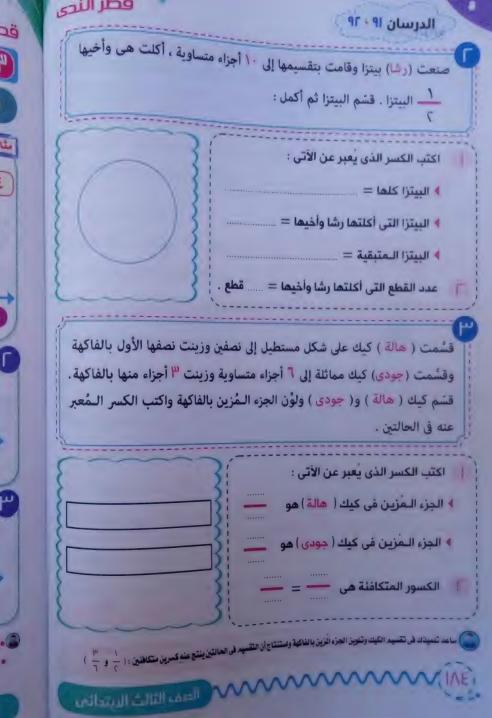




- **♦ الكسر الـمُعب**ر عن المتبقى من الكيك هو ...
 - الكسور المتكافئة هي 🔔 =

◄ عدد القطع التي أخذتها (منار) =

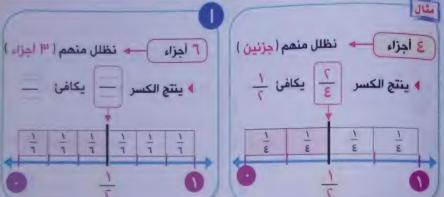
الكسر الذي يُعبر عن القطع الـمستخدمة هو

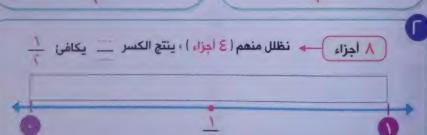


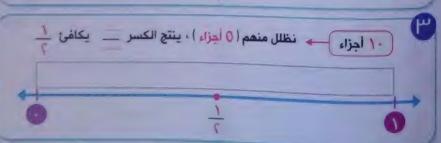
قطر الندى قطر الندى

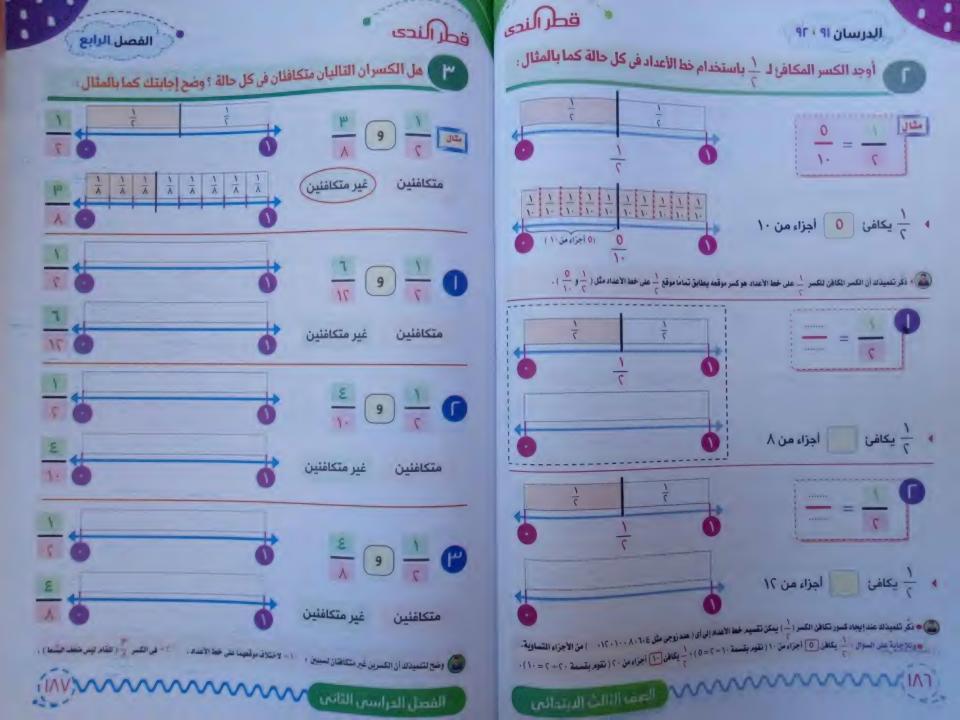
استخدام خط الأعداد لإيجاد كسور تكافئ الكسر (﴿ ﴿)

أوجد الكسر المكافئ لـ $(\frac{1}{c})$ عند تقسيم خط الأعداد في كل حالة كما بالمثال





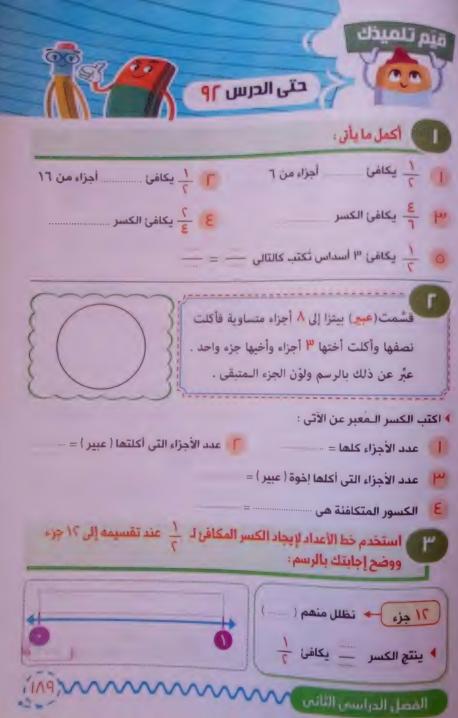






وذلك باستخدم مفردات الرياضيات ومشاركة أهكاره حول أنشطة التعلم

بمان التعالم المعالم ا





خلل إجابة التلميد الاتية وحدد الخطأ وحل المسألة بلغسك ،

سأل المُعلم تلاميذه أي الأشكال التالية رباعي الأضلاع ؟

(5) (4) (1)

(4)

(3)

(ج) • (د) • (هـ) • (و) أشكال رباعية الأضلاع .

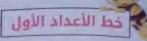
الخل الصحيح من وحسة نظرك	ملاحظاتك على الإجابة
	ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟
	ما الذم أخطأ فيه ؟ لأن

لميدك في اكتشاف الغما وتصحيحه وراجع معه أسماء بعض الأشكال الرباعية.

المعالمة الم

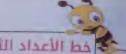
قطرالندى

لاحظ تنفيذ الخطوات الآتية وأكمل ملاحظاتك عن الكسور المتكافئة أن وجدت



قم بتقسيمه إلى جزاين متساويين واكتب الكسور الأتية:

ا على خط الأعداد (- ، -) على خط الأعداد وظلل منه جزء واحد .



خط الأعداد الثاني

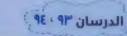
قم بتقسيمه إلى 🎵 أجزاء متساويــة واكتب الكسور الأتية :

على خط الأعداد وظلل منه 🏴 أجزاء .

ملاحظاتی		
کسور متکامنة ولغیر علمه کالتالی $\frac{1}{7} = \frac{\Gamma}{7}$	كسور تقع في نفس الموقع على شعد الأعداد	

و اطلب من تلميذك تنفيذ الطعلوات السابقة في كراسته لكي يستنتج بنفسه أن الكسور التكافئة تقع في نفس الوقع عني خط

ويمكن استنتاج كسور متكافئة مثل ال = = - ا () ا = = - ا و) ا - = - ا المحل العراسي القاس محمد المحمد المحمد القاس المحمد القاس المحمد القاس المحمد ا



ابحاد كسور مكافية لكسر خلاف آآ

تتبع خطوات استخدام نماذج الكسور لإيجاد كسرين مكافئين للكسر عرب



(توجد على نفس الموقع على الشريط الكسرى)

 $\frac{\mu}{3} = \frac{7}{\lambda} = \frac{9}{10}$. ولذلك ($\frac{9}{\lambda} = \frac{9}{10}$) كسور تكافئ $\frac{\mu}{3}$ تستنتج أن

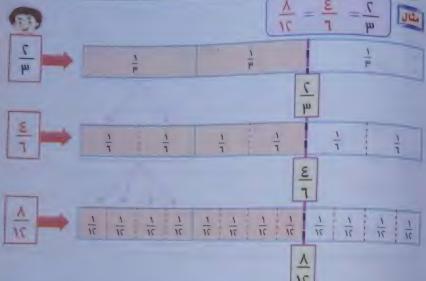
🤵 وضح لتنميذاك أن (الشريط الأساسي) هو تمثيل للكسر للطلوب إيجاد كسور مكافئة له مثل الكسر 🊆 في أعلى الصفحة ، وتقوم برسم أشرطة

المنطقين البات البرنطقين

قطرالندى

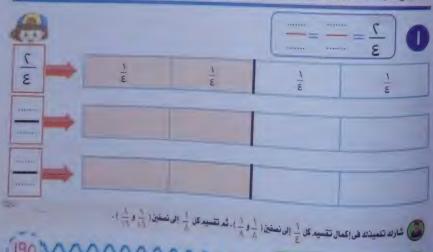
قطرالندي

أكمل الكسور المكافئة اكل كسر كما بالمثال:

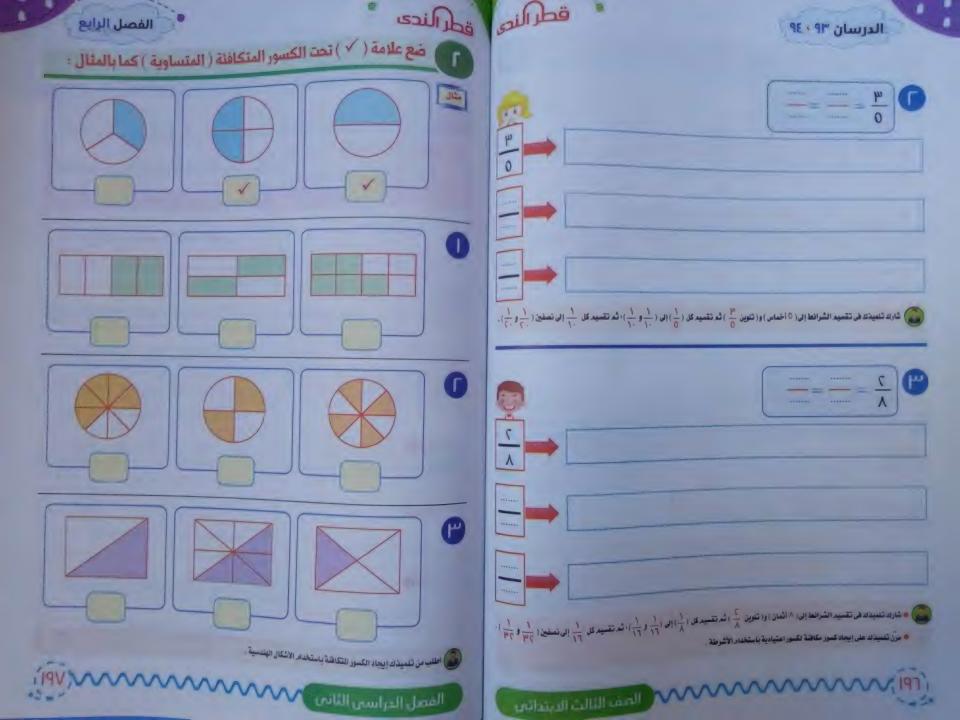


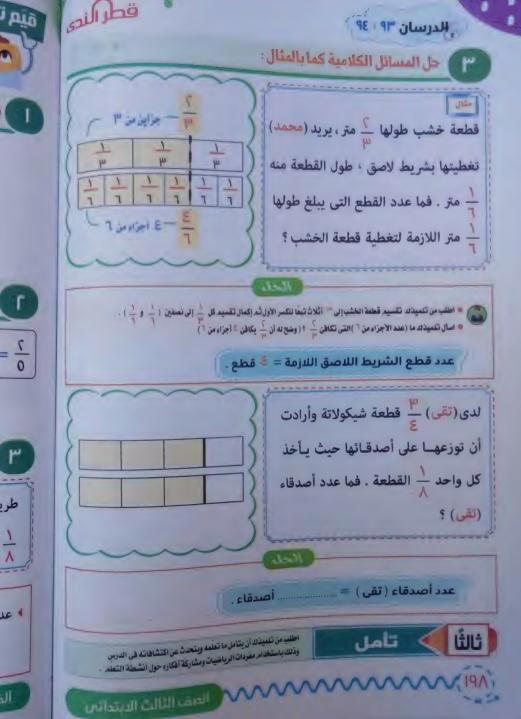
الفصل الرابع

الكسر $\frac{1}{2}$ (الآي) ثقي عنى نفس لتوقع عنى الشريعة الكسرى) $\frac{1}{2}$ عن الكسرى) ثارك تلميذك في استثناج أن $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ويذلك $\frac{3}{2}$ ، ويذلك \frac وضع لتلميذك أن : (جزأين من ١٤) يكافئ (٤ اجزاء من ٦) يكافئ (﴿ أَحَرَّ مِن ١٤) .



الفصل الفراسي الثالي ككيمهم



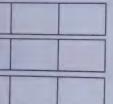


قيم تلميذك حتى الحرس 98 حتى الحرس 98 في كراستك عبر عن الكسور باستخدام الأشرطة ثم صل الكسور المتكافئة:

7 <u>C</u> <u>pu</u>

أكمل الكسور المكافئة للكسر $\frac{2}{0}$:

 $= \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$



حل المسألة الكلامية الآتية :

طريق طوله بي كيلومتر يُراد وضع عمود إنارة عند كل على الطريق . ألم كيلومتر احسب عدد أعمدة الإنارة على الطريق .

عدد الأعمدة = أعمدة .

الخروس من ۹۵ حتى ۹۷

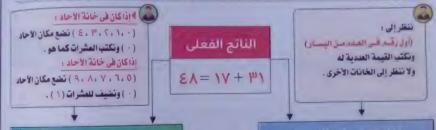
تطبيقات على الكسور المتكافئة

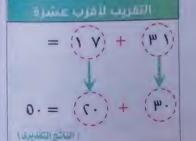
أولا

تذكر

استراتيجيات التقدير (أول رقم على اليسار) ﴿ (التقريب)

استخدم استراتيجيات التقدير لإيجاد ناتج ٣١ + ١٧ ثم حدد أفضل تقدير (وضح إجابتك)





أفضل تقدير من وجهة نظرك

E . = (1.)

الناتج التقديري)

= (1) V + (M)1



الناتج التقديرى باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة أفضل للنه أقرب إلى الحقيقة .

ساعد تنمينك في اكتشاف الفرق بين استراتيجيات التقدير : استراتيجية (أول رقد على اليسار) و استراتيجية (التقريب لأقرب عشرة) In the control of the

قطرالندى

حلل إجابة التلميذ الآتية وحدد الخطأ وحل المسألة كما بالملال:





الفصل الرابع

 $\mathbf{7} \cdot = \mathbf{10} \cdot \mathbf{10} + \mathbf{10} + \mathbf{10} + \mathbf{10} + \mathbf{10} = \mathbf{10}$ جمع (حامد) $\mathbf{7} \cdot \mathbf{10} = \mathbf{10}$

ملاحظاتك على الاجابة

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح ؟

استخدم:

(استراتيجية أول رقم على اليسار)

ما الذي أخطأ فيه ؟

♦ ذلك النوع من التقدير أقل دقة.

استخدام استراتيجية (التقريب لأقرب عشرة) لأنها أكثر دقة .

1 - 1 + - 1 + - 3 = - - 1

وضح لتلميذك أن التقريب أداة مفيدة فى تحليد ما إذا كانت إجابته معلولة أمر لا .

وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة

القصل الرابع

ضمن عملية ضرب)

اكتب أربعة كسور مكافئة للكسر (🚣) :



$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$



لاحظ الأنماط والعلاقات بين الكسور ودون ملاحظاتك في الجدول القالي:

الملاحظات	السؤال	
البسط يزداد بمقدار	🚺 هل اكتشفت نمط ؟ اوصفه ؟	
والنمط هو،		
والنمط هو ، ، ، ، والنمط		
المقام البسط المقام	ما العلاقة بين البسط والمقام ؟	
البسط		
$\frac{1}{12} = \frac{1}{1}$, $\frac{1}{4} = \frac{1}{1}$	省 هل تستطيع إكمال الكسور	
	المكافئة لـ $(\frac{1}{2})$ ؟ (وضح إجابتك)	

المراقة على المراجع المراقع ال			
ناقش تلمينك في ملاحظاته التي اكتشمها كالماني:	، ج ، ټ ، ۲) (يتنمز عملية الحمج)	ناقش تلميدك في ملاحظاته التي اكتشفها كالتالي:	
معط البسط يزداد بمقدار (١) وهو (١، ٢، ٣، ٥، ٥، ١) (يتنمز عملية العمو) أو مضاعفات العدد (٢) ويذلك	. ي ، ۲ ، ۲) (يتنمز عملية الحمج) أو مضاعفات الحدد (٢) ويذلك (ي	نعط البسط يزداد بمقدار (١) وهو (١، ٢) ٣٠٠	

الطلاقة بين البسط والقام (القام ضعف البسط) و (البسط نعف القام) .

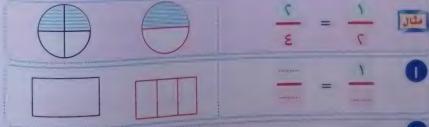
في رحلة لصيد السمك اصطاد (شادي) ١٨ سمكة واصطاد (نور) ۲۷ سمکة و اصطاد (محمد) ۱۳ سمكة و اصطاد (جمال) ۱٦ سمكة . قدر العدد الإجمالي للسمك .

المالة التلميا

إجمالي عدد السمك = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ١٠ سمكة .

الحل الصحيح من وجهة نظرك	ملاحظاتك على الإجابة
	ما الذس فعله التلميذ بشكل صحيح ؟
	ما الذى أخطأ فيه ؟

اكتب كسر وحدة وأوجد كسر مكافئ له ثم ارسم صور تُعبر عنهم كما بالمثال:





العف الثالث الديتدائي

أوجد العدد المحمول في الكسور المتكافئة التالية كما بالأمثلة .

$$\frac{0}{2} = \frac{0}{V} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{0}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{\sqrt{1}}{\sqrt{1}} = \frac{\sqrt{1$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{2} = \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

أكمل ما يأتي كما بالمثال:

$$\frac{7}{17}$$
 هو کسر مقامه ۱۲ ویکافئ الکسر $\frac{\mu}{\Lambda}$ وبذلك: $\frac{\mu}{\Lambda}$ $\frac{7}{17}$ $\frac{\mu}{17}$ $\frac{\pi}{17}$

$$\frac{(\times)}{\mu} = \frac{1}{\lambda}$$
 ويكافئ الكسر $\frac{7}{\lambda}$ وبذلك : $\frac{\pi}{\lambda}$

قطرالندى حلل إجابة التلميذ الآتية وحدد الخطأ وحل المسألة بنفسك



القصل الرابع

habilant 1

ليس عدلًا لأن (أحمد) حصل على ٨ قطع بينما حصل (عامر) على ٥ قطع فقط.

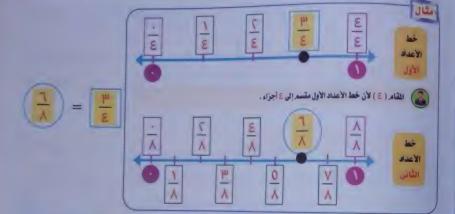
	شرح الموقف	ملاحظاتك على الإجابة
	♦ تقسيم قالب (عامر):	هل يحق لــ (عامر) أن يغضب ؟
•	تقسيم قالب (أحملا):	السبب
•	0	

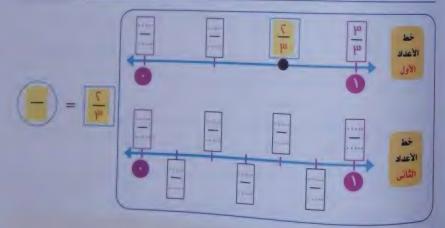
تابع تلعيداك عند تحليل السالة الكلامية واكتشاف الخطأ وتصحيحه مع توضيح أن (٨ أشمان تكافن ٥ أخماس) .

اكتب الكسر الذي يُمثل النقطة الموجودة على خط الأعداد الأول في

الفصل الرابع

ا استخدم خط الأعداد الثاني لتوضيح كسر مكافئ للكسر الأول واكتبه في





العدد تلميذك في استخدام خط الأعداد لإيجاد كسور متكافئة .

القصل الدراسي الثاني

أحضرت المُعلمة إناءين سعة كل واحد منهما ا لتر ، كل إناء يحتوى على كمية من العصير وسألت (عادل) و (سعد) هل كمية العصير في الإناءين متساويتين ؟

قال (عادل) الكميتين غير متساويتين ، قال (سعد) الكميتين متساويتين .

وضح سبب إجابتك	مَن منهم على صواب ٢
	هل ما قاله (عادل) صحيح ؟
	هل ما قاله (سعد) صحیح ؟

شجع تلميناك على التفكير في السالة من حيث التكافؤ حيث يجب إدراك أن :

الكسر ﴿ لِتُرْ (الله الاه) هو نفسه الكسر ﴿ لِتُرْ (الله الثاني) وذلك لأن حجم الإنامين متساويين (كلا منهما (لتر) .

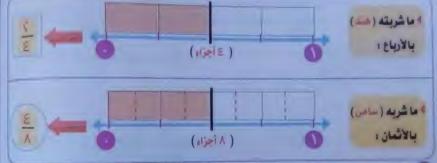
المعالقات المعالقات

فطرالندي قطرالندى

ارسم خط أعداد أو تموذج أو صورة لشريط كسور لمساعدتك في حل المسار



اشترت اللم لتر واحد من اللبن ، شربت (هند) _ اللتر وأعطت (سامي) نفس الكمية التي شربتها (هند).



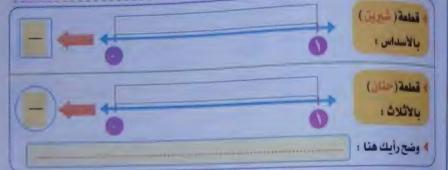
أحضر الأب علبة جبن بها ٨ قطع قسّمها نصفين بين (شادى) و(جمال) . فما هي الكمية التي أكلها (جمال)



WISH TENED WWW. T.A.

اشترت أم لابنتيها (شيرين) و (حنان) قطعتين متساويتين من القماش ، فصلت (شیرین) $\frac{2}{3}$ من قطعتها بلوزة ، وفصلت (حنان) من قطعتها حاكت . هل توجد هنا كسور مكافئة ؟ عبر عن رأيك ؟

القصل الرابع



المضرا الأب والأم فطيرتين بنفس الحجم . فطيرة الأب مقسمه إلى المان وفطيرة الأم مقسمه إلى أرباع، أكل الأب ٦ قطع من فطيرته . فما الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي يجب أن تتناولها الأم لتأكل نفس الكمية التي أكلها الأب ؟





أكمل للحصول على كسرين مكافئين لكل كسر مما يأتي:

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}$$

ول المسائل الكلامية الآتية باستخدام الأشرطة :

اشترت (رحمة) بيتزا وقامت بتقسيمها إلى ع أجزاء ، فإذا أكلت منها اله ع أجزاء ، فإذا أكلت منها اله ع وأعطت أختها الباقى .
فما هى الكمية التى أكلتها (رحمة) من البيتزا بالأشمان ؟

اشترت (سلمی) $\frac{1}{c}$ کیلوجرام من السکر واشترت (ناهد) $\frac{0}{c}$ کیلوجرام من السکر . فقالت (سلمی) أن لدیها أکثر من (ناهد). فهل هذا صحیح ؟

- asi

التالث البندانيا التالث الديندانيا

الفصل (3)

الدروس (۹۸) و (۱۰۰۰) العلاقة بين الكسور والقسمة

أولاً 🔷 اربط

أكمل المجهول في كل مسألة من المسائل الآتية :







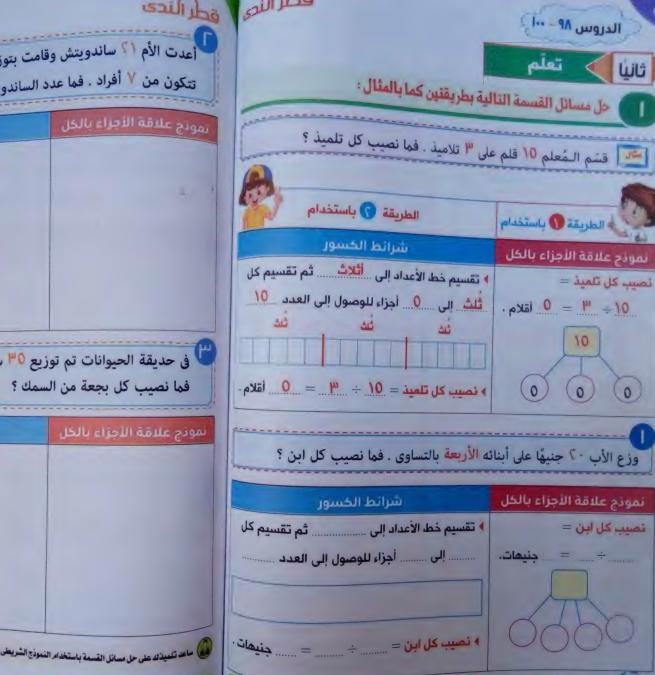






ماعد تلميذك في تذكر الفرق بين المساحة والمحيط واطلب منه إيجاد كلا منها .

التاراسي الثاني مممممممم



العند الثالث الذبندائما

أعدت الأم (١) ساندويتش وقامت بتوزيعهم بالتساوى على أفراد أسرتها التي تتكون من ٧ أفراد . فما عدد الساندويتشات التي تناولها كل فرد ؟

القصل الرابع

گرائط الخسور	تمونج علاقة الأجراء بالكل
	4

في حديقة الحيوانات تم توزيع ♥ سمكة على ٧ بجعات في بحيرة البجع. فها نصيب كل بجعة من السمك ؟

تموذج علاقة الأجزاء بالكل

الفعل الداسي الثاني كك



قطرالندى الفصل الرابع

حلل إجابة التلميذ وصد النظا ثم ظ الصالة بنضك

قام (تاذر) بشراء . ٣٠ قلم وقام بتوزيعهم بالتساوى على ٥ علب . فما عدد الأقلام في كل علبة ؟

إجابة التلميذ

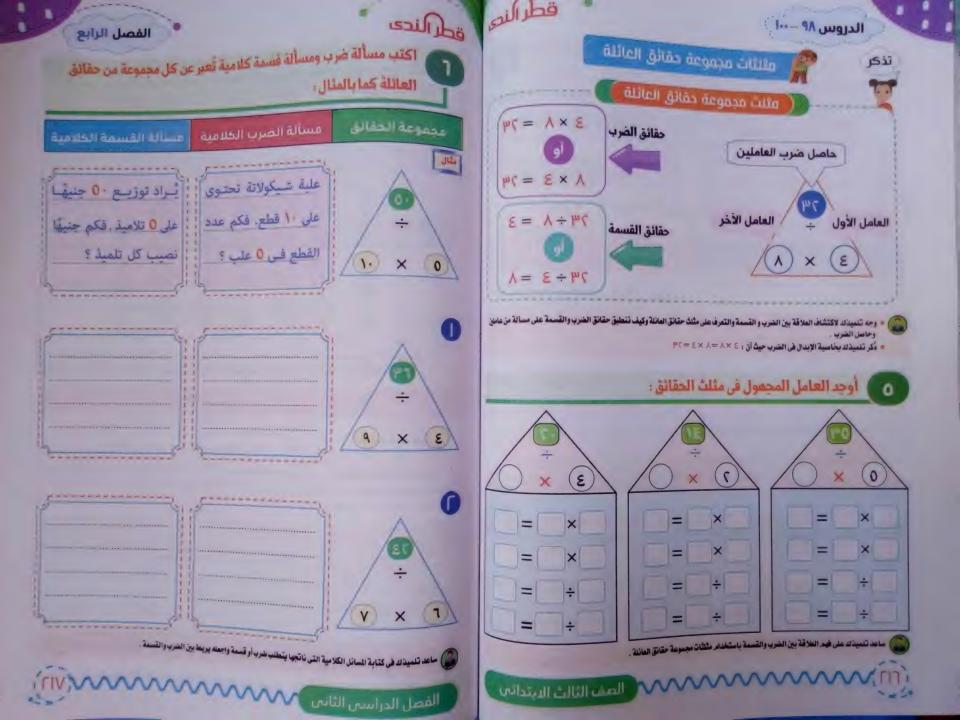
0 أقلام ÷ ٠ ٢ علبة = ٦ أقلام في كل علبة .

الخل الصديع عن وجعة نظرت	ملاحظاتك على الاجابة
	ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟
	ما الذس أخطأ فيه ؟
	لأن

كا صاعد تلميذك على حل مصائل القسمة والشاركة وتقسيد عند بالتساوى على مجموعات متساوية .

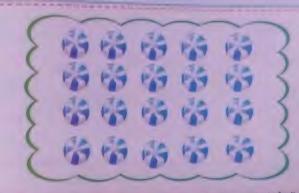
٤ حل المسألة السابقة باستخدام النموذج الشريدان الثالي

تقسيم الشريط إلىأجزاء . لأن: ٣٠ ÷ 0 =لأن: ٣٠٠



قطعة واحدة لكل شخص

أحضر (المر) آ قطعة حلوى لتوزيعها على أفراد أسرته . فما عدد الطرق المحتملة التي يمكن من خلالها مشاركة قطع الحلوى بالتساوى مع أفراد اسرته؟



صاعد تلميذك في البحث عن عوامل ضرب العدد - ؟ وهي (١ × ٠٠) (٢ × ١٠) ليكون كل عامل منهم طريقة للتقسيم مثل ١ (× ×) تعنى أنه يمكن توزيع قطعة على فرد واحد (ياخنهم كهم) أو على قرد (كل فرد ياخذ قطعة واحدة) وهكذا ..

نصيب الفرد الواحد	عدد الأفراد	عطية القسمة
۰ قطعة حلوي	١	6. = 1 ÷ 6.
قطعة واحدة فقط	5-	1 = 5+ 5+
		-=-÷ -
		=÷ (-

عدد الطرق المحتملة هو

العف الثالث البتدائي

يمكن التعرف على عدد طرق تقسيم ٢٠ قطعة حلوى باستخدام مثلث مجموعة طلاف عالق العائلة التالية كما بالمثال :



قطر اللدى

 (\cdot) ج (\cdot) قطعة حلوى لشخص واحد (\cdot)

أكمل الحل بنفسك:



قطعة لكل قطعة لكل

قطعة لكل

قطعة لكل



وبذلك يكون عدد الطرق المحتملة هو

حل المسألة الكلامية في كراستك:

قسم ١٥ كعكة على مجموعة من أصدقائك بطريقتين مختلفتين موضحًا عدد الأصدقاء في كل مرة ونصيب كل واحد منهم.

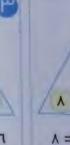
اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في السرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم

- T		i.L	
	1000	10	9
	-		
- 1	100		,
			٢

حتى الدرس 👀

أكمل ما يأتي:

09 متر مربع.





حل المسألة الكلامية التالية بطريقتين:

٣ عصفورة يُراد وضعهم في ٦ أقفاص. فما عدد العصافير في كل قفص ؟

شرائط الخسور	تمودج علاقة الأجزاء بالكل

الكتب مسألة كلامية تُعبر عن مثلث مجموعة حقائق العائلة ﴿



١٠٠١عد العالم العبد العالم العبد العالم العبد العبد

قيّم تلميذك حتى الفصل الرابع

اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل نموذج وحوِّط حول الكسور المتكافئة :



قال (سمير) أن
$$\frac{\gamma}{0} + \frac{\gamma}{0} = \frac{\mu}{1}$$
 فما الخطأ الذي وقع فيه ؟

حل في كراستك المسائل الكلامية الآتية:

وضعت (سما) عصير في إناءين سعة كل واحد منهم ١ لتر ، ووضعت بالإناء الأول] لتر وبالإناء الآخر __ لتر. فهل الكمية في الأناءين متساويتين ؟ (استخدم نهاذج الأشرطة في الحل) .

تصنع (مى) سجادة وتحتاج السجادة إلى $\frac{1}{w}$ متر من الموكيت وأرادت (مى) استخدام قطع موكيت ، طول كلَّا منها 🔔 متر . فما عدد القطع التي يبلغ طولها لي متر التي تحتاجها (مي) ؟ (استخدم خط الأعداد في الحل) .



الدرس 📵 حقائق عملية الضرب



4 خلال هذا الدرس سيقوم التلاميذ بما يلي ١

الفصل الخامس

- اكتساب الطلاقة في ضرب أعداد مكوّنة من رقم واحد . تحديد استراتيجيات لمساعدتهم على تذكر حقائق الضرب.
- دراسة الروابط بين الأعداد في مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمة .
- كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسعة في مجموعة من حقائق العائلة .
- شرح طريقة الاستفادة من الروابط بين مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمة لاكتساب الطلاقة في الحقائق الرياضية .
 - استخدام رمز لتمثيل عدد مجمول في مسألة .
 - كتابة مسائل فيما عدد مجمول واحد لتمثيل مسائل كلامية .
 - حل مسائل تتضمن قيمة مجمولة واحدة .
 - كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاة .
 - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية .
 - تعريف القسمة .

9

1.10

LE

9

1.1

1.9

- حل مسائل كلامية من خطوتين تحتوي على الجمع والطرح.
 - إيجاد مساحة أشكال هندسية رباعية ومحيطها.
 - ابجاد محیط أشكال هندسیة غیر رباعیة .
 - التعاون لكتابة تعريف للمساحة والمحيط.
 - حساب مساحة شكل له محيط معروف .
- إيجاد أطوال الأصلاع المجمولة في أشكال هندسية مركبة عند معرفة محيطها .
 - إيجاد أطوال الأضلاع المجهولة في أشكال هندسية مركبة لتحديد محيطها .
 - تقسيم أشكال هندسية مركبة إلى أشكال رباعية لإيجاد المساحة .
 - رسم عقربي الدقائق والساعات على الساعة لتوضيع الأوقات المحدّدة .
 - حل مسائل كلامية تتضمن الوقت.
 - إيجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته و أحد أبعاده .
 - إكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح فعمهم للمساحة والمحيط.

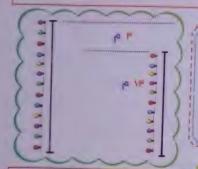
igu

حل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال:



اذا كان طول (سمر) ١١٥ سم وكان طول (نهي) يزيد عن طول (سمر) بمقدار 🖓 سم . فما إجمالي طوليهما معًا ؟

= طول (سمر) + ۲۰ سم = ۱۱۵ سم + ۲۰ سم = ۱۳۵ سم . طول (نهي ٠٠١ + ٥٣١ = ١١٥٠ سم. إجمالي طوليهما معا =



ف حفل عيد ميلاد استخدم (أمجد) ١١٣ متر من الأسلاك المضيئة ثم استخدم سلك آخر أطول من الأول بمقدار ٣ متر . فما إجمالي طول السلك المستخدم ؟

طول السلك الآخر

إجمالي طول السلك المستخدم =





قطرالندى

تغيير هترشيات دفائق غفلية العرب

and the same of th	-	
		0
		1 - 21 6
.0.1.2.1		Luli
Designation of the last of the		wu
	A CONTRACT OF THE PARTY OF THE	86.

الحل	الاستراتيجية	المسالة	حقائق الضرب في
دائمًا الناتج (صفر)	الضرب × (١٠)	1 = 8 × 1	-
دائمًا الناتج (العدد نفسه)	الضرب×(١١)	0 = 0 × 1	1
رمضاعفة $\mu = \mu + \mu = \mu$ (مضاعفة)	المضاعفة	$7 = \mu \times \tau$	F
(مضاعفة ٦) ٦ + ٦ = ١٢)	إيجاد المضاعفة		
7 + (7 + 7) = 7 × 14	9	M × T = MI	In
\\ = \\ + \\ = \\	إضافة مجموعة أخرى		
(مضاعفة ٦ + ٦ (٦ قضاعفة ١٢)	مضاعفة المضاعفة	3×5 = 37	3
(مضاعفة ۱۲) ۱۲ + ۱۲ = ٤٢			

الحل	الاستراتيجية	المسالة	حقائق الضرب في
0+	العدّبالقفز	10 = 10 × 0	0
خاصية التوزيع	بمقدار (0)		
$V + (V \times 0) = V \times 1$		F × V = 73	7
$= 0^{4} + V = 73$	إضافة مجموعة أخرى		
$(1 \times \mathbf{V}) + (0 \times \mathbf{V}) =$	الضرب في العدد (0)	V × F = 73	Y
= 04 + V = 73	4 - () a tella		L

نجبات حقائق عملية الضرب والقسمة وكيفية تطبيقها لاكتساب العللاقة في عملية الضرب. وضع لتلميذك أن مضاعفة العند تُعنى (جمع العند مرتبن أو ضرب العند ×))، مضاعفة للضاعفة تُعنى (ضرب العند × ؟ ثمر ضرب الفاتج × ؟ مرة أخرى أ

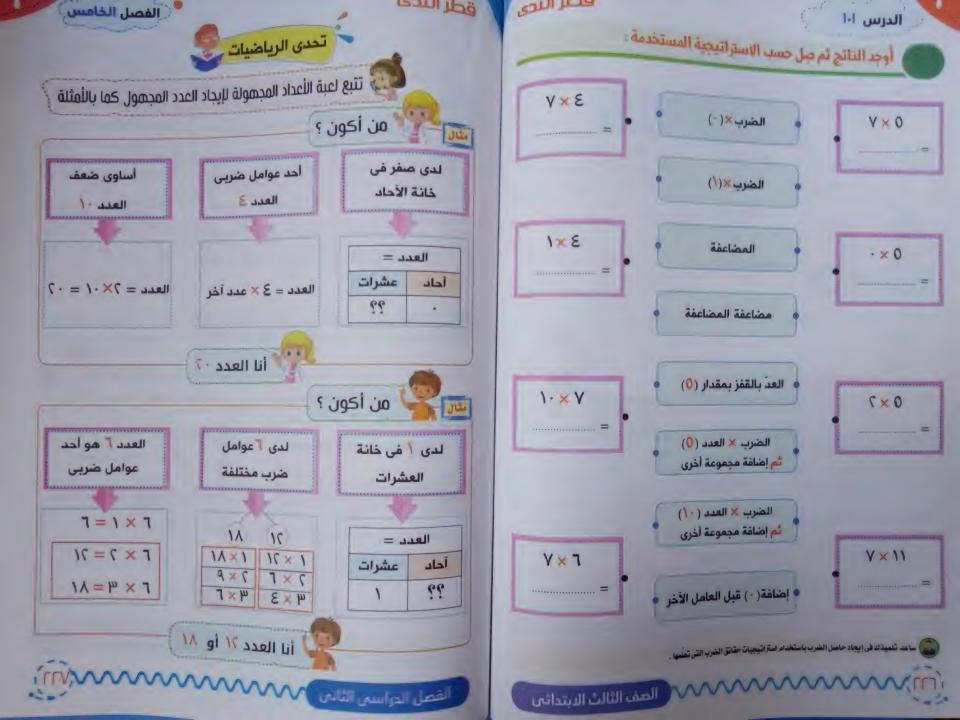
الصف الثالث الدبتدائي

0 0	الحل	الاستراتيجية	المسالة	حقائق الضرب في
	$(0 \times \xi) + (0 \times \xi) =$	مضاعفة حقانق	۸ × 0 = ٠ ع	٨
-	E ·= (· + (· =	الرقم (٤)		
		خدعة الأصابع	CA = In ×d	٩

الحل	الانظائدية		حقائق الضرب في
(·= 1 · × (إضافة صفر قبل العامل الأخر	(= (x)	١.
$h_{h} = h + h \cdot =$ $h + (h \times l \cdot)$	الضرب فی العدد (۱۰) شم إضافة مجموعة أخری	hh = h×11	11
$(7 \times \Gamma) + (7 \times \Gamma)$ $\forall \Gamma = 1\Gamma + 7 \cdot =$	حقائق العدد (۱۰)	N× F = 7 Y	16

ورب تلميذك على اكتساب الطلاقة في حقائق الضوب .

و ناقش تلميذك الحقائق التي يتقنها والحقائق التي لاتزال تمثل صعوبة بالنسبة له و قد بإضافة استراتيجيات إضافية للحقائق الصعبة لكي يكتسب التلميذ الطلاقة في ضرب أعداد مكونة من رقد واحد





🚺 🐪 من أكون ؟

اذا ضاعفت العدد في خانة العشرات فتحصل على العدد في خانة الأحاد

عشرات آحاد 5

21 × 1 =

11 × 4 =

أحد عوامل ضربي

یساوی ۱۲

11 × 1 =

العدد × نفسه

أنا حاصل ضرب

العاملين نفسهما

يتعضمما البعض

3 x 3 =

 $=0\times0$

= 7 × 7

🦠 أنا العدد

ا من أكون ؟

العدد في خانة آحادي ضعف العدد في خانة عشراتي

تأمل

العدد ٨ هو أحد عوامل ضربي، ومجموع أحادي وعشراتي عدد

أقل من ٧



أنا العدد

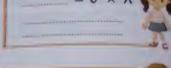
اطلب من ثلمينك أن يقامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أعكاره حول أنشيطة التملد .

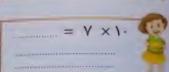
العبق الثالث الديتدائي

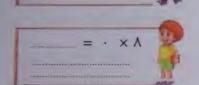
فنم تلميذك

حتى الحرس 📢

حل مسأتل الضرب التالية واذكر الاستراتيجية المستخدمة :







= 7 × 9

🥌 في كراستك استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج عمليات الضرب:

٣ حل المسألة الكلامية الاتبة

سجادة طولها ١١ متر وسجادة أخرى أطول من الأولى بـمقدار ٥ أمتار . فما طول السجادتين معًا ؟



مثلث حقائق العائلة للضرب والقسمة

ipu

حلل إجابة التلميد الاتية وحدد الخطأ وطل المسألة بنفسك كما بالمثال



الحل الصحيح من وجهة نظرك

 $p \cdot = 7 \times 0$

 $\psi \cdot = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$

تكرار العدد ٥ (٦ مرات)

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح ؟

 عملية الجمع صحيحة (ولكن ليست حل للسالة) "7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7

ما الذي أخطأ فيه ؟

♦ تكرار العدد ٦ (٦ مرات)

اجابة التلميذ

3 X V = 37

لأن: 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 37

الحل الصحيح من وجهة تطرك	ملاحظاتك على الإجابة
	ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟
	ما الذى أخطأ فيه ؟

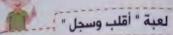
دي تنميذك على حل مسالة تحليل أخطاء تزكد أن الضرب هو عملية جمع متكرر مثل: 0 × 7 (يعني تكرار العدد 0 (آمرات)) .

الناث البتدائي

قطرالندى

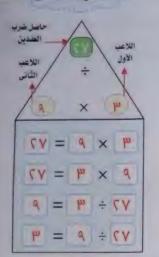
ثانيا





بتطلب اثنان للعبها . يتم تحضع ١٢ بطاقة مرقعة من ١ إلى ١٢ كالتالي :

ويقوم كل لاعب باختيار بطاقة وقلبها ويسجل كل لاعب رقم بطاقته في مثلث حقائق العائلة المقابل ويتم ضرب العندين معا وتسجيل الناتج في مربع حاصل شرب العددين.



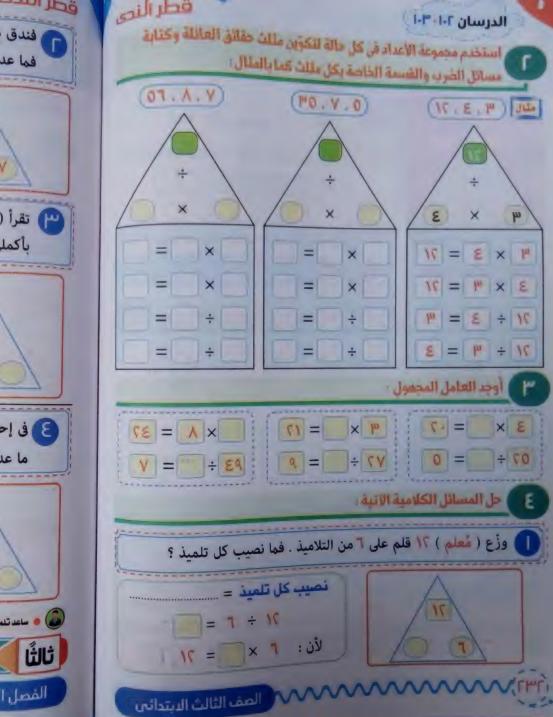
القصل الخامس

أوجد العامل المجمول في مثلث حقائق العائلة واكتب أربع معادلات رياضية:



- ساعد تلميذك في فهم الروابط بين الأعداد في مجموعات حقائق العائلة للشرب والقسمة .
- درب تلميذك على خوض تحدى كتابة مسائل توضع علاقات الضرب والقسمة بين الأعداد من خلال مثشات مجموعة حقائق العائلة وتحديد العامل
- الفصل الدراسي الثاني

(العد) المجهول في كل مسالة .



فندق به ٦٣ غرفة وكان الفندق يتكون من ٧ طوابق . فما عدد الغرف بكل طابق ؟





لأن:

عدد الغرف بكل طابق

الفصل الخامس

ا تقرأ (سلمي) يوميًا ٤ صفحات من قصتها الجديدة ، فإذا كانت القصة بأكملها ٢٦ صفحة . في كم يوم ستنتهي (سلمي) من قراءة القصة ؟



عدد الأيام =

€ في إحدى المكتبات يُراد توزيع 01 كتابًا على ¥ أرفف بالتساوى . ما عدد الكتب بكل رف ؟



عدد الكتب =

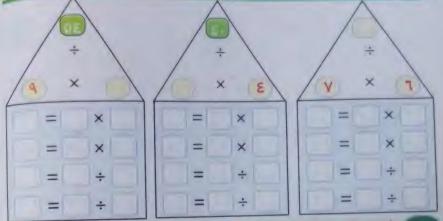
ساعد تلميذك في استخدام حقائق الضرب والقسمة لحل بعض للسائل الحياتية .



اطلب من تلميذته أن يتامل ما تعلُّمه ويتحدث عن الكتشافاته في السرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول انشطة التعلم

حتى الدرس 🔐

أوجد العامل المجعول في مثلث حقائق العائلة واكتب أربع معادلات رياضية



أُكمل مثلث حقائق العائلة بأرقام من عندك وكوّن أربع معادلات رياضية :

A
 /-\

حل المسألة الكلامية الآتية مستخدمًا مثلث حقائق العائلة :

قام (فادی) بتوزیع ۷۲ جزرة علی ۹ أرانب . كم جزرة یأكلها كل أرنب ؟



قنم تلميذك

نصيب كل أرنب من الجزر =

الصف الثالث الدبتداني



الدرسان (18) ، (10)

كتابة مسائل كلامية على الجمع و الطرح

Ugi

تحديد الاختلافات بين المسائل الكلامية على الجمع والطرح:

مع (هدي) 0 أقلام و 0 كتب وكان متوسط كتلة

القلم ١٠ جرامًا ومتوسط كتلة الكتاب ٨٠ جرامًا. فما إجمالي كتلة الأقلام والكتب؟



1) della della b

- = ۱۰ + ۱۰ = ۱۰ جرام . ♦ كتلة الكتاب والقلم
- إجمالي كتلة الكتب والأقلام = ⋅ ⋅ ۱ × 0 = ⋅ ⋅ 0 حرام.

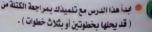
أكمل بنفسك طرق الحل الآتية:

طريقة الحل ()

- ﴾ كتلة الكتب = × ×
- ♦ كتلة الأقلام = × =
- إجمالي كتلة الكتب والأقلام = +

طريقة الحل 🏴

- **→ كتلة الكتب** = + + +
- ♦ كتلة الأقلام = + + = جرام.
 - إجمالي كتلة الكتب والأقلام =+ إبدأ هذا الدرس مع تلميذك بمراجعة الكتلة من خلال حله لمسألة كلامية من خطوتين واستقبل منه الطرق للختلفة لحل للسالة.



قطر الندي

استخدام عملية الضرب في حياتنا البوسة

حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

ثانيا

اشتری (فارس) ع علب قطع دجاج ، یوجد بکل علبة ١٠ قطع . فما إجمالي عدد القطع التي اشتراها (فارس) ؟



يتطلب حل هذه المسألة عملية ضرب

♦ إجمالي عدد القطع = ______ قطعة .



عامل في مصنع يتقاضي ١١ جنيهًا نظير عمله في الساعة الواحدة . فما إجمالي المبلغ الذي يتقاضاه نظير عمله في ٩ ساعات ؟

يتطلب حل هذه المسألة عملية

◄ إجمالي الـمبلغ = جنيها.

المارك تنمينك التفكير في الحالات التي نستخد فيها الضويد في حياتنا اليوبية.

رض الثالث النبتناس

ما العدد الكلى من الساندويتشات الذي تحتاج إليه أسرة مكونة من ٧ أفراد ، إذا كان نصیب کل فرد هو ۳ ساندویتشات ؟



بتطلب حل هذه المسألة عملية

قطرالندى

العدد الكلى للساندويتشات =



الفصل الخامس

الدى (شهد) شريط طوله يساوى ع أضعاف الم طول شريط (سالم) الذي يبلغ طوله 🗥 سم . فما طول شريط (شهد) ؟



يتطلب حل هذه المسألة عملية

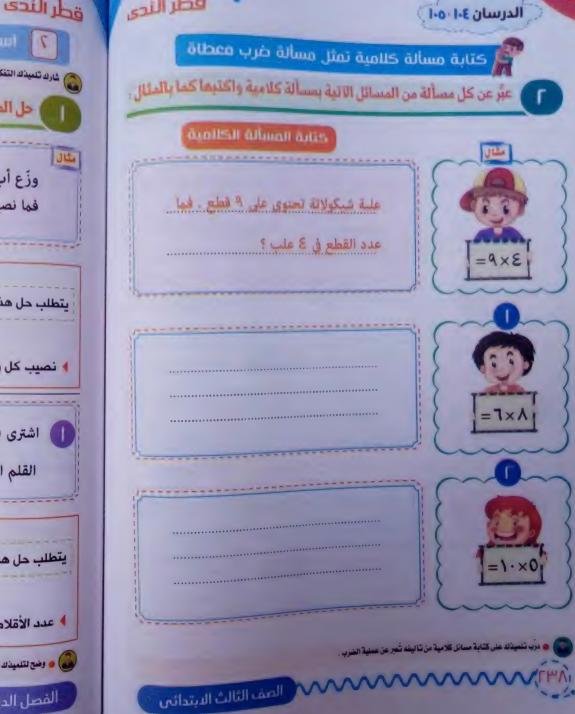
طول شریط (شهد) =



 اشترت الأم 0 كيلوجرامات من البرتقال ثمن الكيلوجرام ٨ جنيهات. أوجد ما دفعته الأم.



ما دفعته الأم =



ر اللحك استخدام عملية القسمة في حياتنا اليومية

المعيدك التفكير في الحالات التي نستخدم فيها عملية القسمة في حياتنا اليومية.

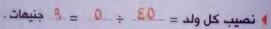
حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

را وزّع أب 80 جنيهًا على أولاده الخمسة . فما نصيب كل ولد ؟



11-11

يتطلب حل هذه المسألة عملية ... مُسمة





اشترى (سعيد) أقلام بمبلغ ٨ جنيهًا سعر

القلم الواحد ٩ جنيهات . فما عدد الأقلام ؟



ALW

يتطلب حل هذه المسألة عملية

عدد الأقلام = القلام

🕡 وضح لتلميذك مفهوم كلمة (قسمة) وهي (تجزأة عندما إلى عند متساوي من الأجزاء) مثل ؛ ﴿٤٥ مقسومة على ﴿ ينتج ﴿



عطر الندى الفصل الخامس كتابة مسألة كلامية تمثل مسألة قسمة معطاة عبّر عن كل مسألة من المسائل الآتية بمسألة كلامية واكتيها كما بالمثال: كنابة المسألة الكلامية يريد (عمر) توزيع ٢٦ قلم على ٧ علب. فها عدد العلب التي يحتاجها ؟

اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس

وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أهكاره حول انشطة التعلم

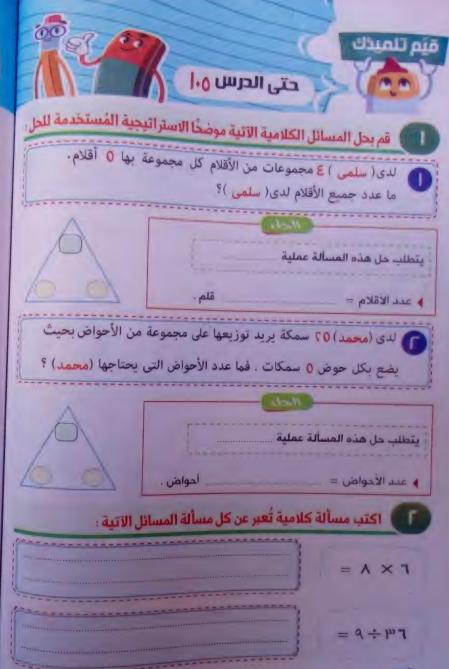
الفصل الدراسي الثاني

= 0 ÷ m0

ثالثًا

• درب تلميذك على كتابة مسائل كلامية من تاليفه تُعبر عن عملية القسمة .

تأمل



العنه الثالث البتنالي

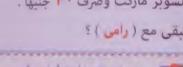


الدرس 🔝

اربط أولاً

حل المسائل الكلامية الآتية :

مع (رامى) ٥٠ جنيهًا وأعطاه والده ٢٠ جنيهًا ، ذهب إلى السوبر ماركت وصرف ٣٠ جنهًا. كم جنيهًا تبقى مع (رامي) ؟



حطوه 🕦

اجمالي المبلغ مع أ رامي ا =



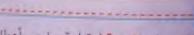
المبلغ المتبقى مع (رامي) =

جنيما ،

جنيما ،

قطعة .

قطعة ،



اشترى (هاني) 10 قطعة حلوى وأعطاه والده 18 قطعة وأخذت منه أخته ١٣ قطعة اوجد عدد القطع المتبقية مع (هاني).

إجمالي قطع الحلوي مع أ هاني أ =

تعلوه (۱

عدد القطع المتبقية مع (هاني) =

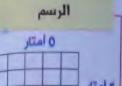
أحداوة 🕜

الماعد تفعيذك في استخدام استر اليجيات لعل مسائل كلامية تشكين من خطرتين مسيق عني المسرع والعرب



ارسم وأكمل كما بالمثال:

قام (مروان) بقياس أبعاد حوض الزهور بمدرسته فوجد أنه على شكل مستطيل عرضه = ٤ أمتار وطوله = 0 أمتار . ارسم مخططًا لحوض الزهور ووضح أبعاده ثم احسب مساحته ومحيطه .



و امتار

مساحة حوض الزهور

كيف يبدو الشكل الجديد ؟

٦ أمتار

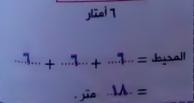
٦ أمتار

محيط حوض الزهور

♦ إذا رسمت حوض آخر للزهور له نفس المحيط ولكنه مثلثًا كيف سيبدو ؟ (وضح أطوال أضلاعه) .







شارك تعييدك في رسم حوض زهور على شكل مثلث له نفس المعيمة وكتابة الأبعاد على الأضلاع كالتالي ، لكى يكون معيط الثلث ١٨ متر يجب أن يكون أطوال الاضلاع مثلاً: (٦٠٦٠) أو (٢٠٥٠). (إوجد إجابات أخرى)

مساحة الحديقة

مساحتها ومحيطها.

حديقة على شكل مربع طول ضلعه 7 أمتار .

ارسم مخططًا لها ووضح أبعادها ثم احسب

قطرالندى

..... × = = متر مربع .

ا إذا رسمت شكل سداسي له نفس

المحيط كيف سيبدو؟

محيط الحديقة -----------------= = متر .

كيف يبدو الشكل الجديد؟

(وضح أطوال أضلاعه) .



 عند قسمة (محيط الضلع الساس + ٦) ينتج طول الضلع = ٤٥ + ٦ = ٤م (هنا يكون الضلع حداس منتظم) ● اطلب من تلميذك رسم مضلع سداس محيطه ٢٤ متر.

الكنايع والموي في حالة أن المناع المناس فع منتقد). www.

لفصل الدراسي الثاني

المنه الثالث الديتدائين

قطرالندي

قطرالندى

الرسم

..... + + + =

كيف يبدو الشكل الجديد ؟

اشترت (فريدة) لحجرتها سجادة مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار وعرضها ٣ أمتار ، ارسم سجادة (فريدة) واحسب مساحتها ومحيطها.

محيط السجادة مساحة السحادة

= متر .

المحبط =

♦ اشترت (هند) سجادة لها نفس محبط سجادة (فريدة) ولكنها ليست مستطيلة ، كيف ستبدو سحادتها ؟

(وضح أطوال أضلاعها) .



 $(1 \times \mu) + (0 \times \mu)$

= 10 + 10 = ساس سم مربع .

ماعد تلميدك على تجميع أشكال رباعية أكبر وإيجاد محيطها ومساحتها light Halmadilian

رسم (حسام) مستطيل طوله 0 سم وعرضه ٣ سم ، ورسمت (مني) مستطيل طوله 7 سم وعرضه ٣ سم.

القصل الخامس

مستطيل (مني)

7 سم

الحيط = 4+ + + + + + = ١١٨ سم

4 + 0 + 7 + 4 + 7 + 0

- A7 mg.

الا سم

مستطيل (حسام)

۳ سم pau pi

الحيط = 4+0+4+0= ١٦ سر

۳ سم

كيف يبدو الشكل الجديد؟

7 سم **0** سم سم سم

محيط المستطيل الجديد مجموع أطوال أضلاعه من الخارج =

مجموع مساحة مستطيلي (حساء ومني)=

العف الثالث الدبتدائي

وقت منتبد ا مثنث (أضلاعه ۸ متر ۷۰ متر ۵۰ متر) أو موبع (طول ضلعه ۵ متر) أو شكل خماس (طول ضلعه ٤ متر) .

0 mg

• إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين مستطيل واحد .

pu m

0 mg

مساحة المستطيل الجديد

ارسم المستطيلات بجوار بعضها البعض طول كل مستطيل ٣ سم،

ا سم

الرسم ا سم

القصل الخامس

وعرضه ٢ سم .

مساحة المستطيل الواحد

..... X =





مساحة المستطيلات الثلاثة معًا

تكرار مساحة المستطيل الواحد (٣ مرات)

····· + ····· + ····· =



محيط المستطيلات الثلاثة معًا

مجموع أطوال أضلاعه من الخارج =

شاوك تلميذك في حل المسائل التي تتسع بيمض التحديات. مطلب من تقعيفك أن يقامل ما تعلمه ويتحدث عن فكتشافاته في العربي وذلك باستخدام معردت الرياضيات ومشاركة افكاره حول انشطة التعمر

تأمل



الفصل الدراسي الثاني

محيط المستطيل الجديد

مجموع أطوال أضلاعه من الخارج =

- سس سم

رسم (محمد) مستطيل طوله 7 سم وعرضه ع سم ، ورسمت (مريم) مستطيل طوله 0 سم وعرضه ٤ سم.

ارسم مستطيل (مريم) ارسم مستطيل (محمد)

♦ إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين مستطيل واحد .

كيف يبدو الشكل الجديد؟

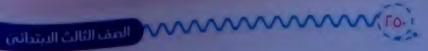
- مساحة المستطيل الجديد

مجموع مساحة مستطيلي (محمد ومريم)=

(..... ×) + (..... ×)

= ----- + ----- = مربع

اطلب من تنميذك حل بعض السائل التي تتطق بالمعيط والساحة ورسمها





رسمت (نهى) مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم ، ورسم (هاني) مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٢ سم .

ارسم مستطيل (هاني)

• إذا رسمنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين مستطيل واحد .

كيف يبدو الشكل الجديد؟

العم الثالث الدبتدائي

مساحة المستطيل الجديد

مجموع مساحة مستطيلي (هاني ونهي) =

ارسم مستطیل (نمی)

(.....×) + (.....×)

= + = سم مربع.

الفصل

الدرس 🕔 حل تطبيقات على المحيط والمساحة

اربط İgÜ

محيط شكل هندسي بمعلومية أطوال أضلاعه

قامت (آیة) بقیاس أطوال أضلاع شكلین وكتبت أطوال أضلاع كل شكل كالتالي :

الشكل (٢) الشكل (١

أكمل ما يأتي:

محيط الشكل ١١١

قالت (أية) أن هذا الشكل ثماني الأضلاع

ما رأيك ؟ هل هذا صحيح ؟

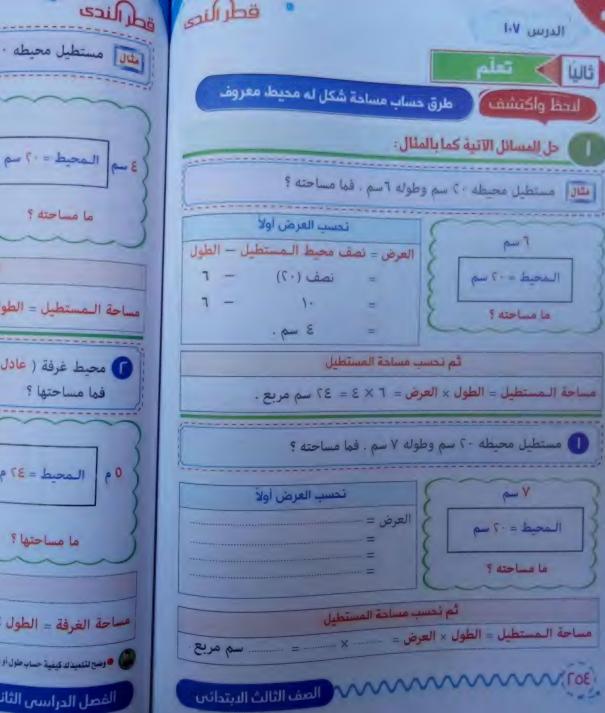
= A × --قالت (أية) أن هذا الشكل ثماني الأضلاع ما رأيك ؟ هل هذا صحيح ؟

محيط الشكل ٢٦)

• وضح لتلميناك أن أي شكل مفلق له ٨ أضلاع مستقيمة و ٨ زوايا يسمن (مضاع ثنائي) ومحيطه = مجموع اطوال اضلاع الشكل. • درب تلميدت على كيفية حساب محيط شكل هندس بمعاومية اطوال أضلاعه الله الله المعلى الما المعلى المسلم المسلم و المسلم المسل

مجموع أطوال أضلاعه من الخارج = ـ سم .

محيط المستطيل الجديد



الفصل الخامس

مستطيل محيطه ٢٠ سم وعرضه ٤ سم . فما مساحته ؟

نحسب الطول أولا

الطول = نصف محبط المستطيل - العرض

٦ سم .

ثم نحسب مساحة المستطيل

مساحة المستطيل = الطول × العرض = ٢ × ٤ = ٤٢ سم مربع.

محيط غرفة (عادل) على شكل مستطيل محيطها ٢٤ م وعرضها ٥ م . فها مساحتها ؟

نحسب الطول أولأ

الطول = المحيط = 3) م

ما مساحتها ؟

ما مساحته ؟

ثم نحسب مساحة الفرفة

مساحة الغرفة = الطول × العرض = __ × __ = __ متر مربع .

• وضح لتلميداك كيفية حساب طول أو عرض المستطيل المجهول معظومية معيط المستطيل وطول احد العدد الفصل الدراسي الثاني

قطرالندي

قطرالندى

المجهولة.

إيجاد أطوال مجهولة في أشكال هندسية مركبة

حل المسائل الآتية كما بالمثال:



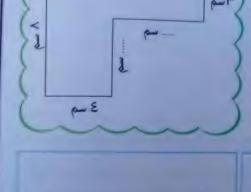
رسم (ماحد) مخططًا لحديقة المدرسة محيطه ٣٦ سم كما بالشكل المقابل:

أوجد قياسات أطوال الأضلاع

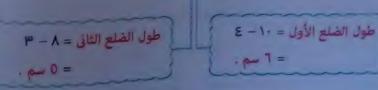
المجهولة.

الضلع الاول = را

٠١سم ساسم ع سم





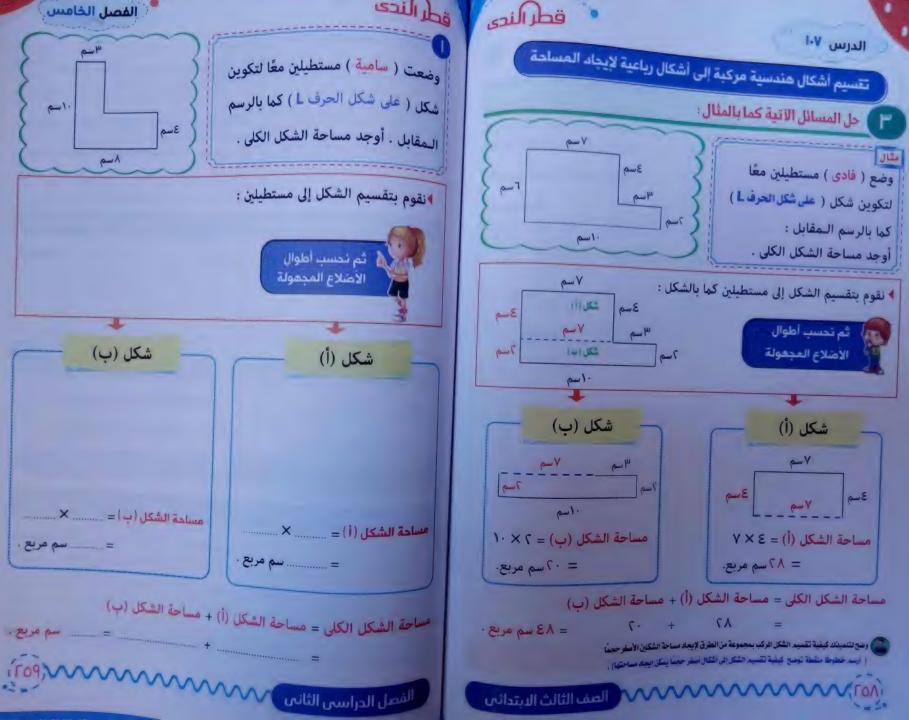


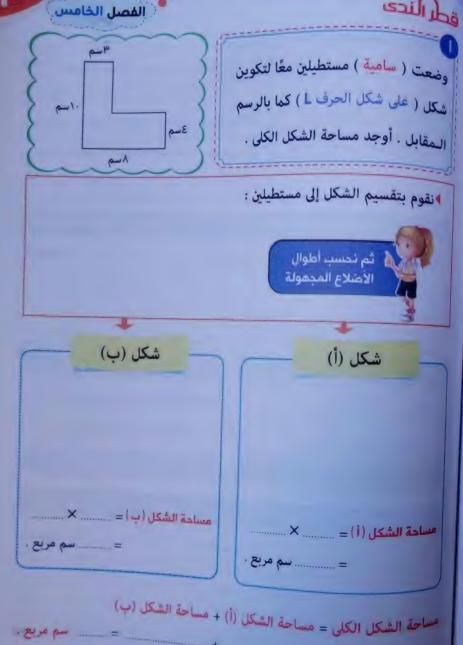






أرداع المتعالف المتعالف المتعالف المتعالف المتعالف





قطرالندي

قام (سيف) برسم ٤ مستطيلات بجوار بعضها البعض طول كل منها ٤ سم وعرضه ٢ سم ، لتكوين مستطيل جديد أكبر حجمًا . احسب محيط ومساحة مستطيل (سف) الجديد .

محبط مستطيل أسبغنا الجديد

= 37 mg.

الجديد .

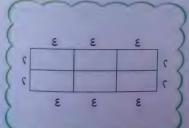
 $=3\times(3\times7)$

مساعة مستطيل (سيف) الجديد

المساحة = ٤ × مساحة المستطيل الصغير

= 3 × ۸ = ۲۳ سم مربع.

قام (ماهر) بإضافة مستطيلين آخرين لمستطيل (سيف) كما بالشكل المقابل: احسب محيط ومساحة مستطيل (ماهر)



مساحة مستطيل (ما هزا الجديد	محيط مستطيل أ ماهر أ الجنيب	
المساحة =	المحيط =	
1		

المِنْ الثالث البِتَدَانَانِ البِتَدَانَانِ البِتِدَانَانِ البِتِدَانَانِ البِتِدَانَانِ البِتِدَانَانِ

الاستنتاج

المحيط =

المساحة _

صلط تلميدك في اكتشاف أن للستطيلات التي لها (نفس المعيط) ليس شرطًا أن يكون لها (نفس المساحة) .

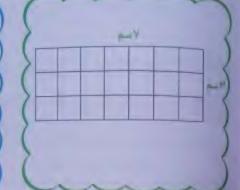
الفصل الدراسي الثاني

هل توافق على :

قطرالندى

المستطيلات التي لها نفس المحيط لها نفس المساحة

أوجد محيط ومساحة كلاًّ من المستطيلات الآتية :

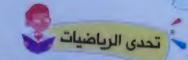




المساحة =

القصل الخامس



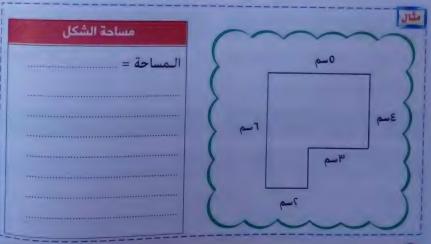


ارسم مستطیل محیطه ۱۸ سم

الدرس ۱۰۷

ارسم مستطيل مساحته 🦿 سم مربع

ارسم في كراستك شكلاً مركبًا يتكون من أكثر من (شكل رباعي الأضلاع) محيطه ٢٢ سم كما بالمثال . ثم (أوجد بنفسك) مساحة الشكل المركب .



اطلب من تلميذك رسم شكل مركب في كراسته معيطه ٢٠ سم واثرك له الفرصة في التعبع عمّا ينور في نهنه .

الصف الثالث الديتدائي

اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخداء مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلد تأمل



حتى الدرس ١٠٧

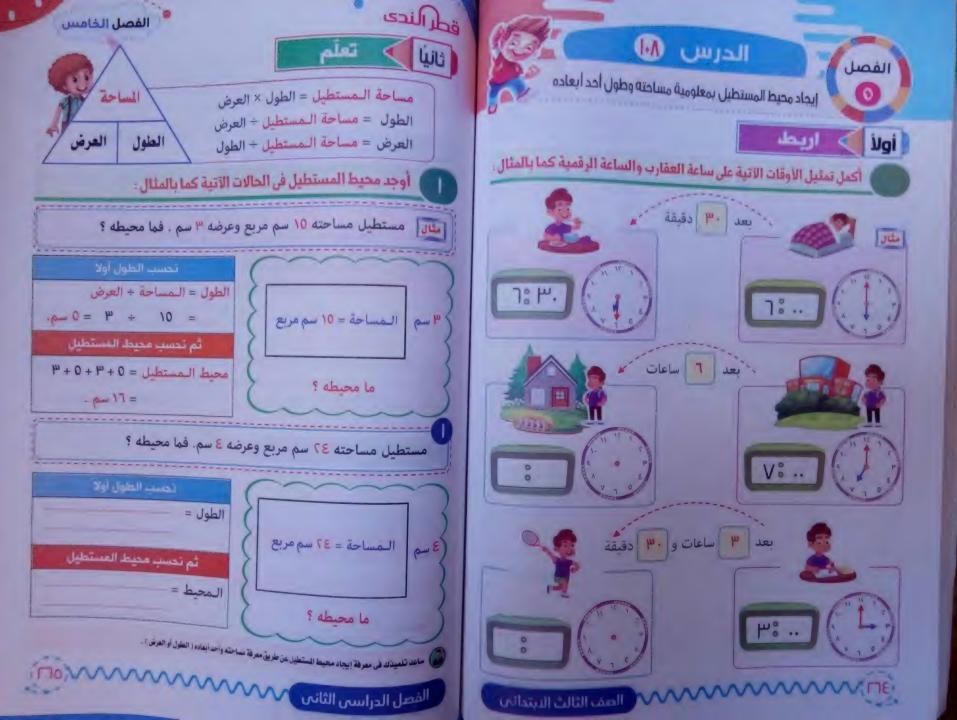
حل في كراستك :

🕥 مستطيل محيطه ٤٢ سم وعرضه ٥ سم . فما مساحته ؟

مستطيل محيطه ٢٠ سم وطوله ٧ سم . فما مساحته ؟

قسِّم الشكل الرباعي الآتي إلى شكلين (أ) و (ب) وأوجد مساحة كلاًّ منهما ثم أوجد مجموع مساحتيهما:

شكل (ب) شكل (أ) المساحة = المساحة = مساحة الشكل الكلي = مساحة الشكل (أ) + مساحة الشكل (ب)



قطرالندي

قطرالندى

المثل مستطيل مساحته ١٦ سم مربع وطوله ٧ سم. فما محيطه ؟

تدسب الغرض أولأ

العرض = المساحة ÷ الطول

Y ÷ (1 =

= ۳ سم .

ثم نحسب محيط المستطيل

المحيط = ٧ + ٣ + ٧ + ٣

المساحة = ١١ سم مربع

1

المساحة = ٤٨ سم مربع

= ۱۰ سم .

مستطيل مساحته ٤٨ سم مربع وطوله ٨ سم. فما محيطه ؟

تحسب العرض أولأ

العرض =

ثم نحسب محيط المستطيل

المحيط =

العف الثالث الديتماني العبد الثالث الديتماني

ِ الفصل الخامس ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة واحسب محيطيهما كما بالمثال:

مثال

المساحة = ٤٠ سم مربع

) نقوم بالبحث عن عاملين ضرب للعدد · ٤ مثل ، (٥ × ٨ ، ٤ ، ١)

المستطيل الأول

0 سم المساحة -- ٤ سم مربع

المستطيل الثاني

ع سم المساحة عن عسم مربع

 $\Lambda + 0 + \Lambda + 0 =$

= ٢٦ سم .

المحيط = ١٠ + ٤ + ١٠ + ٤

= ۱۱ سم .

ليس شرطا أنا لاحظت أن المستطيلات التي لما نفس المساحة

أن يكون

لما نفس المحيط.

المساحة = ١٣٠ سم مربع

المحيط =

المحيط = المستطيل الأول

ا وضح لتلميداك أن المحيط يتفع بسبب وجود أزواج عوامل ضرب متمدد الفند ٤٠ مثل: (£ و١٠) و (0 و ٨) . ومن شعريمكن استخدام عوامل هذا العند لرسم مستطيلات مختلفة تقل مساحها مساوية . 5 سد مريع .

قطر الندي



أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية كما بالمثال:

۹ سم مربع m

محبط الشكل المرسوم

رسمت (ندی) ع مربعات متطابقة

كما بالشكل ، مساحة الـمربع الواحد

٩ سم مربع وطول ضلعه ٣ سم .

$$\mu + \mu + \mu + \mu + \mu = 1$$

$$\mu + \mu + \mu = 37$$

$$_{0}$$
 = 4 × 4 = 37 $_{0}$ $_{0}$

مسلحة الشكل العرسوم

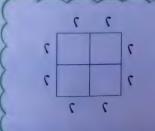
$$u + u + u = 37$$
 wg.

= ٢٣ سم مربع.

رسمت (جودی) ٤ مربعات متطابقة كما بالشكل ، مساحة المربع الواحد ع سم مربع وطول ضلعه ٢ سم .

محيط الشكل المرسوم

المحيط =



مساحة الشكل المرسوم المساحة =



-مساحتى = ١٦ وحدة مربعة

طولي أقل من ١٠ وحدات

-فكيف يبدو شكلي ؟

-أنا مستطيل:

ثالثا

قطرالندى

ىف يېدو نننكلى ؟

انا مستطيلًا أو مربعًا:

♦نبحث في عوامل ضرب العدد ١٦ وهي : (__x __) , (__ x ___) , (__ x ___) فيكون الشكل:

♦نبحث في عوامل ضرب العدد ٣٦ وهي:

: فيكون الشكل (1×1) فيكون الشكل

٦ وحداث

تحدى الرياضيات

7 وحداث

7 وحداث

٦ وحدات

القصل الخامس

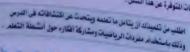
٩ وحدت



انبحث في عوامل ضرب العدد ٤٢ وهي : (__x __) · (__x __) · (__x __)

ميكون الشكل مستطيلا

فكيف بيدو شكلي ؟ صاعد تلميدك على التفكير في الشكل الجديد من خلال المنومات المتوفرة عن هذا الشكل-





مساحتى = ٤٢ وحدة مربعة

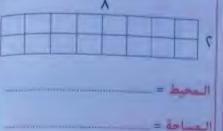
طولي أقل من ٨ وحدات.

قنم تلميذك

حتى الدرس ﴿، ا







أوحد مساحة المستطيل في الحالات الآتية :

- طوله ۷ سم وعرضه ۲ سم .
- محیطه ٤٢ سم وعرضه ٥ سم.
- محیطه ۱۸ سم وعرضه ۳ سم .



أوحد محيط المستطيل في الحالات الآتية:

- طوله ۱۲ سم وعرضه ۸ سم .
- مساحته ٣٦ سم مربع وطوله ٩ سم.
- مساحته ٤٠ سم مربع وعرضه 0 سم.





٤ في كراستك ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة (١٢ سم مربع) ثم احسب محیطیهما.

أكسيدائي المن الثالث البيتدائي

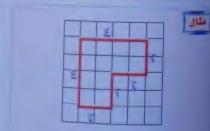


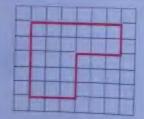
الدرسان 🙉 و 🕠 تطبيقات على المحيط والمساحة في سياق الحياة الواقعية

| أُوحِد نَاتَج ضَرِب المسائل الآتية : (ابدأ بحل الحقائق البسيطة بالنسبة لك) :

هرُب تَعْمِيدُك عَلَى حَلَ الحَقَائِقَ والعمل عَلَى مُثَثَاتَ حَقَائِقَ العَائِلَةَ التَّي بِحَتَاجٍ إليها لاكتساب العلاقة فيها .

الأشكال التالية تمثل تخطيط لغرف ينظر إليها من أعلى ، أوجد محيط ومساحة الغرفة كما بالمثال:





وحدة طول،

المساحة=وحدة مربعة.

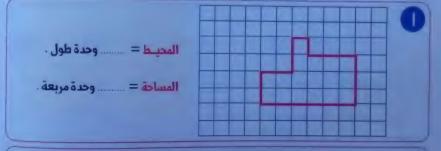
ماعد تلميذك في التفكير في كيفية حماب مماحة غرفة ذق شكل غير منتظم ومعيمها على مخطط الأرضية .

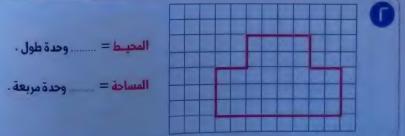
فعل التراسي الثاني



أوجد محيط ومساحة كل شكل على الشبكة التربيعية كما بالمثال ،

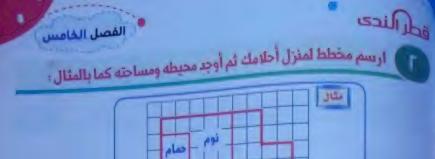






اطلب من تلميذك استخدام الشبكة التربيعية في تصميم غرف ويعمب مساحة ومعيط هنه الغرف لتطبيق ما تعلمه عن الساحة والمحيط في سياق الحياء الواقعية .

العندائن البتدائن

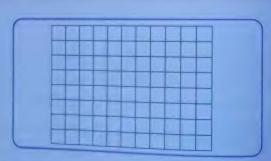




$$||||_{lace}||_{d} = \sqrt{+7 + \beta + 3 + 7 + 7}$$
 $= \cdot |||_{e}||_{e}$ وحدة طول.

المساحة = ٥٠ وحدة مربعة.

وجد تنميذك لاستخدام القلم الرصاص أولًا لرسم منزل أحلامه وبعد ذلك يستخدم أقلام التنوين.



	/
المساحة	المحيط=
	1

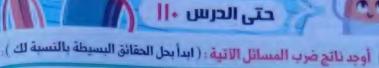
اطلب من تفهيذاك أن يتامل ما تعلمه وبتحدث عن اكتشاطاته هي الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول انشطة التعلم



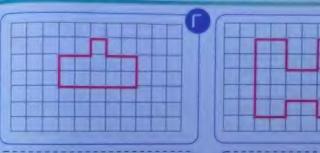


المساحة =





أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية:







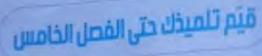
المحيط = المساحة = سم مربع .

.... وحدة طول.

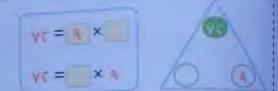
ارسم مستطيل طوله 0 سم وعرضه

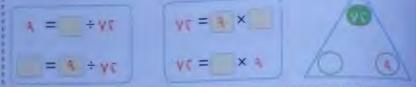
وحدة مربعة.

٧٧) التعلق الثالث الديتدائين









" في كراستك ط النسائل الآلية :

- مستطيل طوله 🙏 سم وعرضه 🧯 سم. احسب محيطه ومساحته .
- مستطيل مساحته 🏋 سم مربع وعرضه 🧖 سم. فعا محيطه ؟
- 💾 مستطيل مساحته 🏴 سم مربع وطوله 🦷 سم. فما محيطه ؟
- ارسم مستطیلان لهما نفس المساحة (↑ سم مربع) . ثم احسب محیطیهما.
 - احسب محيط ومساحة الشكل المقابل:

طول -	وحدة	************************************	_	المحيط
ž			П	
مربعه	وحده	***************************************	=	المساحة



 ♦ خلال هذا الدرس سيقوم التلاميذ بما يلى : 	آليوم (الدرس)
 تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غير تقليدية ، 	III
 تطبيق فهمهم للمساحة والكسور لحل المسائل الكلامية . 	III
ه ترتيب الكسور على خط، الأعداد .	
 انشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائى . 	III
o حل مسائل عن القيمة المكانية .	116
• إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي .	311
• حل مسائل عن الوقت المنقضي . ﴿ ﴿ وَالْمُعَالِينِ الْمُعَالِينِ الْمُعَالِينِ الْمُعَالِينِ الْمُعَا	
 إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي . 	110
● قياس الأشياء وتقريبها لأقرب نصف سنتيمتر .	
• جمع البيانات وكتابتها في جدول .	
• استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة .	וו
♦ استخدام بيانات القياس لإنشاء تمثيل بياني بالنقاط .	9
• مقارنة كفاءة التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة في عرض البيانات .	IIV
• تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات .	
• إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي .	
• رسم أشكال رباعية وأشكال غير رباعية على ورق التَمثيل البياني (شبكة) لإنشاء لوحة لعب ·	
• إيجاد مساحة ومحيط كل شكل على لوحة اللعب .	IIA
ه إنشاء أسنلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي .	11/1
ه مراجعة مهارات الرياضيات للصف الثالث الابتدائي ومفاهيمها .	حتی
• تحديد الجوانب الناجحة من اللعبة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين	

ه تأمل نموهم وتطورهم بصفتهم علماء رياضيات في الصف الثالث الابتدائي .

rvi

ه إنشاء خطة شخصية للتعلُّم في الصيف .

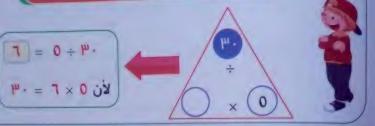
	الفصل
تکد	

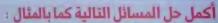
الدرس 🕼 وين أنصاف غير تقليدية للأشكال الهندسية

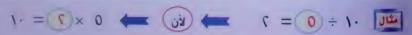
igu

تذكر

علاقة الضرب و القسمة من خلال مثلث حقائق العائلة 🕥







صاعد تلميدك في مراجعة حقائق العائلة من خلال مسائل بها مجهول واحد .

قطر الندى أنصاف غير تقليدية 4 الأنصاف الغبر تقليدية يكون لها ترتيب وشكل مختلف الصف الثالث الدبتدائي

قطرالندى

الدرس ااا

أنصاف تقليدية

الأنصاف التقليدية يكون لها نفس الشكل والترتيب تمامًا .

مثال

♦ في كلا النوعين نصفي (الشكل الواحد) متساويان لأن ؛ عند الأجزاء الملونة = عند الأجزاء الفع الملونة .

حوّط حول الأشكال التي ظُلل فيها النصف كما بالمثال:

ساعد تلميذك في فهد الانساف القبر تقليدية (حيث يتد التظليل بداختها بشكل غير منتظر) الإيجاد نصف الشكل

لوِّن نصف كل شكل مما يلي كما بالمثال:

للحظ واكتشف

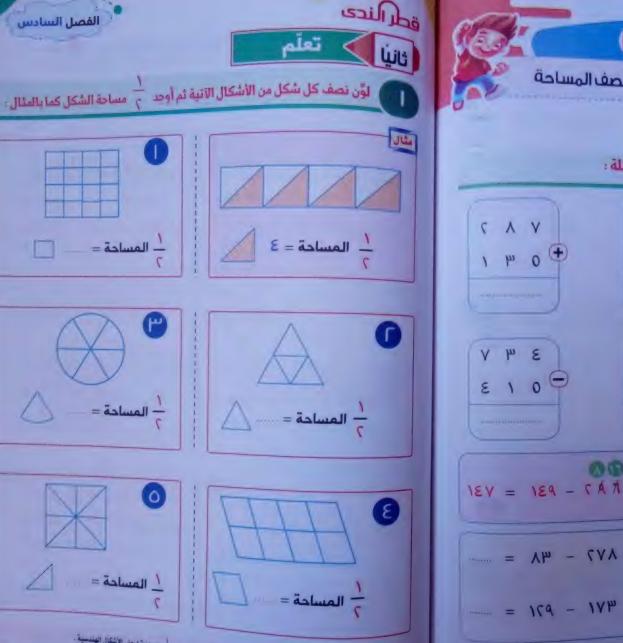
الفصل السادس لوّن أنصاف المربعات التالية بـ ٣ طرق مختلفة ثم أكمل الجدول واكتب الكسر الدال على الجزء المُطلل كما بالمثال :

1	الطريقة الثانية	الظريقة الأولى	1000
الطريقة الثالثة			الشكل
٨	٨	٨	عدد المربعات المظللة
17	17	17	عدد الوحداث المربعة
1	1	1	الكسر

الطريقة الثالثة	الطريقة الثانية	الطريقة الأولى	
			الشكل
			375
			المربعات المظللة
			326
			الوحدات
			العربعة
			الكسر

ماعد تلميذك على إنشاء أنصافًا غير تقليدية لاشكال مناسية واستنتاج أن ا المسلف الغير تقليدية (نشأه أنساطا غير تقليدية لاشكال مناسبة والمسلفين = عند الأجزاء الغير منونة)





ساعد تلميذك على تطبيق ما تعلمه عن للساحة والكسور لحل للسائل لإيجاد 🚽 للساحة ليعض الأشكال الهندسية . الفصل الدراسي الثاني

القصل السادس

_ المساحة =

_ المساحة =

المساحة =

الدرس 🕼

حل مسائل الجمع والطرح الآتية كما بالأمثلة:

مسائل كلامية على نصف المساحة

ك شارك تعميدك أفكاره الخاصة باستراتيجيات الجمع والطرح. الصف الثالث الدبتدائي

- TOE + PM7

الفصل

مثال

قطرالندى

مستطیل (۲×۹)

قد برسم خط تقسيم (أفقى) للمستطيل يصل
 بين منتصف العرضين حيث أن :

نصف العرض = ٦ ÷ ٢ =

(الأن العرض عدد زوجي يقبل القسمة على (١))

عليه أن يلونه باللون الأحمر ؟

مستطیل (۳× ۱۰)

مساحة الحجرة

متر مربع.

المساحة باللون الأحمر = ← مساحة الحائط

..... X

متر مربع .

يُراد تركيب بلاط لحجرة طولها ٩ م وعرضها ٦ م بنوعين مختلفين من البلاط . المتساوى . أوجد مساحة كل نوع .

♦ مساحة كل نوع

يريد (سامر) طلاء حائط على شكل مستطيل في غرفته بلونين (أحمر وأصفر)

بالتساوى طول الحائط ١٠ أمتار وعرضه ٣ أمتار . فما مساحة الحائط التي يجب

كيف يمكن إيجاد نصف مساحة المستطيل ؟

حل المسائل الكلامية الآتية كما بالأمثلة :

مستطيل طوله 7 سم وعرضه ٤ سم . أوجد نصف مساحته .

عن طريق إيجاد نصف الطول

نصف الطول
$$= 7 - \gamma = \Psi$$
 سم .

$$-$$
صف الطول $-$ سم

عن طريق تلوين نصف المستطيل



نقوم برسم خط (رأس) يقسم طول المستطيل (٦ سم) الى نصفين السم والاسم ، وبذلك ينقسم المتطيل الى مستطيلين أبعاد كلا منهما (ع × ٣) . (٣ × ١٠)

نصف المساحة = المساحة الملونة

- أيجاد نصف الطول أو نصف العرش.

٢- تلوس بصف المستطيل باستخدام خط التقسيم الذي يُقسم المستطيل إلى نصفين وهو دائمًا اما رأسيا (بصل بين منتصفات الطولين) أو أفقيا (يصل بين منتصفات العرضين)

رُعُمَّ) ﴿ الْعِفُ الثَّالَثُ الْدِبَتَدَائِي

. وضح لتلميذك الطرق المختلفة لإيجاد نصف مساحة الستطيل عن طريق

(الستطيل (٤ سم) يقسد عرض الستطيل (٤ سم) الى نصفين ؟سم و؟سم ، وبذلك ينقسم المستطيل



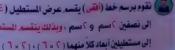
عن طريق إيجاد نصف العرض

نصف المساحة = نصف العرض × الطول

عن طريق تلوين نصف المستطيل

= ۱۲ سم مربع .

نصف العرض = $3\div \gamma = \gamma$ سم .



قد برسد خط تقسید (رأس) للمستطیل یصل یین منتصفی الطولین حیث أن:

- نصف الطول = ١٠ ÷ ٢ = (K) الطول عند زوجي يقبل القسمة على (S)

وضح لتلميدك عند تقسيم المستطيل إلى نصفين نبحث عن العند الزوجي في أبعاده (الطول أو العرض) ليستطيع رسم الخط عند للنتصف الفصل الدراسي الثاني الثاني

يجب أن يكون أبعاد هذا المتطيل عاملين من عوامل ضوب " مثل ١١ × \$ أو ١١٠ أو ١١٠ أو ١١٠ ا

ردم المحدد التعديد المحدد المح



قطع كلًا منها على شكل مستطيل مساحته ع؟ متر مربع. أوجد عدد القطع بطريقتين مختلفتين.







قنم تلميذك

حتى الدرس ۱۱۲

لوّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية ثم أوجد مساحة الجزء الملون ،



حل المسائل الآتية:

البلاط عبد المع بلاط لحجرة طولها ع متر وعرضها المعربنوعين مختلفين من البلاط بالتساوي . أوجد مساحة كل نوع .

مستطيل عرضه 0 سم ، وطوله ٦ سم ، يُراد تقسيمه إلى قطع على شكل مستطيل مساحته 10 سم مربع . فما عدد القطع ؟ (وضح إجابتك بالرسم) .



الفصل الدراسي الثاني

الدرس 🔐 الفصل ترتيب الكسور على خط الأعداد

أولاً

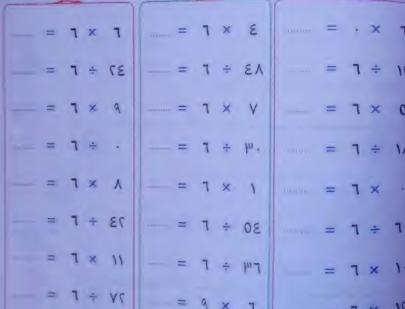
حل مسائل الضرب والقسمة حول حقائق العدد (٦):





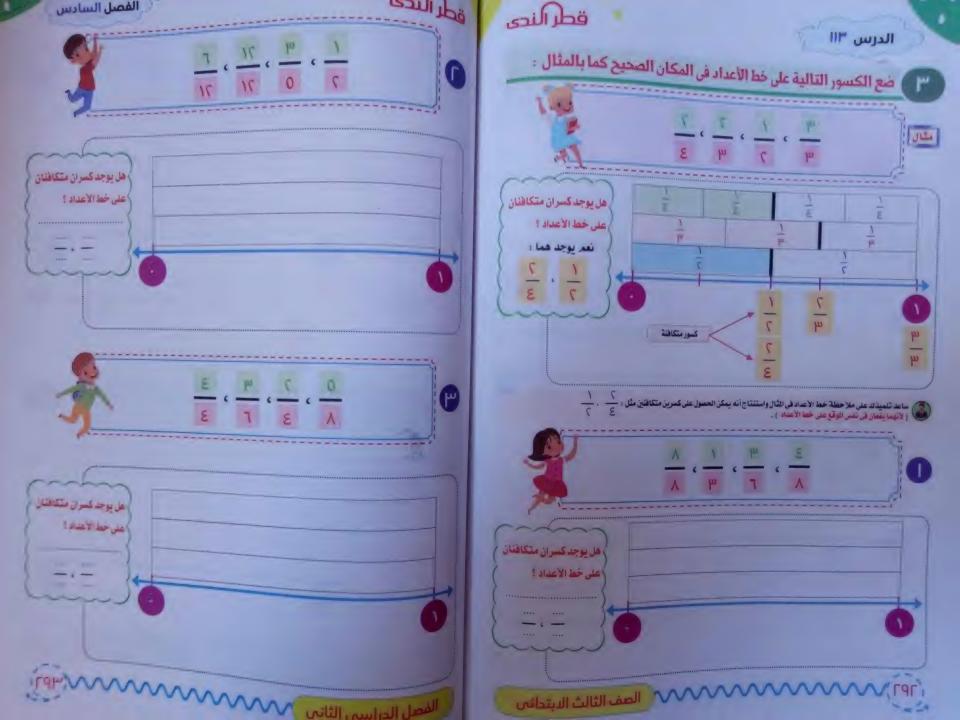


= 1. × 1 = 7 ÷ 7



صاعد تلمهذا لله على تحسين طلاقته من خلال التدريب على حدَّاق الشرب والقسمة.





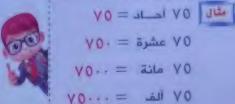


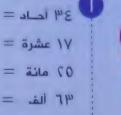




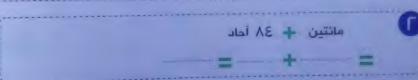


أكمل ما يأتي كما بالأمثلة :





مثال 80 عشرة + 0 مائة 080- _ 0... _ 80- _



- ٨٤ عشرة 🛨 ۳٠ أحاد
- ٧٤ مائة 🕂 ٣٥ عشرة
- و ساعد تلميذك في ايجاد القيمة العددية من خلال معرفته بالقيمة الكائية للرقد داخل العد كالثاني : لحسك قيمة العندانا كان في الأحاد (لا تتغير قيمته) • في العشرات (تضرب العند × ١٠ أي نضيف للعند (صغر)) • . في للمات المشرب المند * ١٠٠٠ أي نضيف للعد (صفرين) ؛ في الآلاف (نشرب العند * ١٠٠٠ أي نشيف للعند (٣ أصفار) وهكذا .

أكسين العن الثالث الدبتدائي

قطر الندى

قطر الندي

اكتب بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

الفصل السادس

اكتب بالحروف كما بالمثال:

سبعة وعشرون الفًا وأربعمائة وتسعون.

40.13

راجع مع تلميذك ما بعرفه عن القيمة الكانية لحل مسائل القيمة الكانية كالتالي و الصيفة الرمزية (عدد مكتوب بالارقام فقط) ، الصيفة الكلامية (عدد مكتوب بالحروف فقط) الصيفة المتدة (عند مكتوب بصيفة تُجمع فيها قيمة كل الأرقاء معًا) * القيمة الكانية (هي قيمة الرقد استنادًا إلى مكانه في العدد) مثل ، القيمة الكانية للرقد م في العدد ٣٦٤٥ هي الاف وقيمته = . . . هم

نكر تلميذك عند القارنة بين عدين مكون كلاً منهما من ٦ ارقام نقوم بقجزاة كل عندإلى جزاين (احاد عشرات منات) تحت مسمى وحداث و(الاف عشرات الالاف. منات الالاف) تحت مسمى الوف . ثم نقارن بين الوف كلا العدين كما في أول مسالة تقارن بين ٦١٨ > ١١٧١

الصف الثالث الدبتدائي

قطر الندى

رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

α..... γ..... ε..... γ.....

الفصل السادس

الترتيب التصاعدي : ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴾ ﴾ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّا اللَّاللَّا اللَّا اللَّالَّاللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ ا

الترتيب التنازلي : """" ، """ ، الترتيب التنازلي التنازلي التناسب التنازلي التناسب التناسب التناسب التناسب

1810Cm , 10CVm , 40C ... , 0mCA .. , d . CEO.

الترتيب التصاعدي : 💛 🧎 ، 💛 م

V باستخدام البطاقات الآتية أكمل ما يأتى :

أكبر عدد: القيمة المكانية للرقم ٧ هي

أصغر عدد : 🛑 قيمة الرقم ٧ هي

أكمل ما يأتي كما بالمثال:

ع ۹۸۷ = ۷۸۷ الف، ع ۱۵۳

سع٠٥٥٦ = _____الف، ___

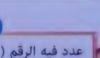
الف = ____الف

الفصل الدراسي الثاني ١٨٠٠

قطرالندي

ضع علامة (√) أمام الحل الصحيح كما بالمثال:

أكبر من (الرقم في خانة العشرات) فما هو العدد ؟



عدد فيه الرقم (في خانة العشرات) ضعف الرقم (في خانة المنات)

فما هو العدد ؟



عدد فيه الرقم (في خانة عشرات الألوف) نصف العدد (في خانة الآحاد) فما هو العدد ؟



عدد يوجد (في خانة المئات) حاصل ضرب ٦ × · (وفي خانة الآلاف)

حاصل ضرب ؟ × ٤ فما هو العدد ؟

39074 عدد فيه الرقم (في خانة الآلاف)

3406H MAOVP

17435
47371

15473

34970
34603
37078

۸۲۰۷
7.47
٨٠٦٧

أطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس تامل وذلك باستخداء مغردات الرياضيات ومشاركة اهكاره حول أنشطة التعلد (٦٠٣) ١٠٠٠ الصف الثالث الدبتدائي

حتى الدرس عاا

اكتب ما يأتي بالصيغة الرمزية:

- العدد ٦٦ عشرة =
- العدد ٧٤٧ مائة =
 - ۳ العدد ۱۳ ألف =

قيم تلميذك

۵ ۳ مئات + ع۱ عشرة + ۱۲ آجاد =

ا باستخدام الأعداد الآتية: (٦٠، ٩٠، ٥) أكمل ما يأتي:

- ، القيمة المكانية للرقم () هي
 - أصغر عدد هو ، قيمة الرقم () هي

🥌 رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

Λ.... 6 (.... 6).... 6 μ.... 6 0....

الترتيب التصاعدي هو ، ، الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو ، ، ،

🖹] ما هو العدد ؟

عدد يوجد في خانة الآحاد (حاصل ضرب ×١) وفي خانة العشرات (٣) وفي خانة المئات (حاصل ضرب ٣×٣)





الفصل

أولا

قطر الندى

الفرق بين وقتين في نفس الفترة معًا صباحًا أو مساءًا (طرح مع إعادة التجميع)

الفصل السادس

۳ ساعات و ۳۰ دقیقة

احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال:

مثال من ٤٠: ٧ صباحًا حتى ١٠: ١١ صباحًا



من ۳۰ : 0 مساءًا حتى ۲: ۷ مساءًا

الوقت النقت

:		هی نفسها		الساعة
	Т	ساعات	دقائق	
ء ا	اسا			تهاية الوقت
أ الوقت المنقضى هو	-			-3/11/4
ساعات و دقیقة				الرقت النقض

ساعد تلميذك في تعلم حل مسائل عن (الوقت النقضي) حيث أن كلمة (انقضاء الوقت) تعني مرور الوقت .

أكد على تلميذك للتحويل من مساءًا إلى صباحًا نحول الوقت من (نظام ١٢ ساعة) إلى (نظام ٤٤ ساعة) : مثل ٥٠٥٠ مساوا (نظام ٢٠ ساعة) إضافة (١٢ للساعات) لتكون ١٧:٥٠ (في نظام ١٤ ساعة) .

رُدِ ٣٠٠) الصف الثالث الدبتدائي



حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

ذهبت (منى) إلى المدرسة الساعة ٢٠: ٧ صباحًا ثم عادت إلى المنزل الساعة ٣٠: ٢ مساءًا. فها المدة التي قضتها(مني)في المدرسة ؟

الساعة ٣٠: ٢ مساءًا هي نفسها ٣٠: ١٤ (في نظام ٤٤ ساعة)

ساعات	دقائق	
18	μ.	تهاية الوقت
٧	6.	-ipi iyin
٧	1.	الوقت المتقضى

۷ ساعات و ۱۰ دقانق

القصل السادس

ذهب (محمد) إلى السوبر ماركت الساعة ١١:٠٠

صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة 20: ١ مساءًا.

فما المدة التي قضاها (محمد) في السوبر ماركت؟



تطبيقات من الحياة اليومية على الوقت

حل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال:

استيقظ (على) الساعة ٣٠ : ٦ صباحًا وعليه أن يذهب إلى المدرسة الساعة ٠٠: ٨ صباحًا حيث يستغرق ٣٠ دقيقة في تناول الإفطار و ١٥ دقيقة في تحضير حقيبته و0 دقائق لتنظيف أسنانه و١٠دقائق





ارتداء ملابسه. فكم يتبقى لديه من الوقت :				
	i)lelm	دمَائق		
مباخا	٧	7.	نهایة الرقت	
مباحا فرق الوقت هو	٦	m.	بديةانوقت	
ا ساعة م ١٣٠٠ دقيقة	1	ш.		

فرق الوقت = ١ ساعة و٣٠ دقيقة = ٢٠ + ٣٠ = ٥٠ دقيقة

إجمالي الوقت الذي استغرقه (على) قبل الذهاب إلى المدرسة

إجمالي الوقت	ارتداء الفلابس	تنظيف الأسنان	تحضير الحقيبة	الإفظار
7.	1.	0	10	μ.

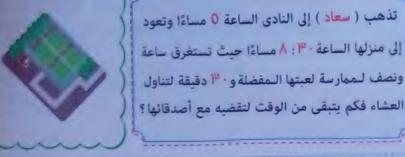
و ذكر تسينك أن اليوم = ٤ ؟ ساعة · والساعة = ، ٦ دقيقة · والنعف ساعة = ، ٣ دقيقة · والربع ساعة = ١٥ دقيقة . ه وضع لتلميذك معنى (الوقت الستغرق) هوالوقت الذي استغرقه (على) للقيام بجميع أنشطته قبل النعاب إلى للدرسة .

رُه.٣٠٨) ١٠٠٨ الصف الثالث الدبتدائي



قطر الندى

تذهب (سعاد) إلى النادي الساعة 0 مساءًا وتعود إلى منزلها الساعة - ٣ : ٨ مساءًا حيث تستغرق ساعة ونصف لممارسة لعبتها المفضلة و ١١٠٠ دقيقة لتناول





إجمالي الوقت الذي استغرقته (سعاد) قبل الحلوس مع أصدقائها

إجمالي الوقت	تناول العشاء	اللعب

	فرق =	إجمالى الوقت المست
Land .		ما يتبقى لديها من ا

قطر الندى

حل المسألة الكلامية الآتية :

عاد (سمير) من المدرسة وبدأ في حل واجباته المنزلية فاستغرق ٣٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و ١٥ دقيقة في القراءة و ٢٠ دقيقة في القيام بتجربة علمية وكانت لدى (نورا) نفس الواجبات المدرسية فاستغرقت ٢٠ دقيقة في حل واجب الرياضيات و ١٥ دقيقة في القراءة و٢٠ دقيقة في القيام بالتجربة العلمية .

- ما الوقت الذي استغرقه (سمير) لإنهاء واجباته المنزلية ؟.
- 🧨 ما الوقت الذي استغرقته (نورا) لإنهاء واجباتها المنزلية ؟ .

	القراءة	التجربة العلمية	اجمالي الوقت
سمير			
نورا			

▶ الفرق بينهما =

♦ استغرق (سمير)دقائق أكثر من (نورا) .

اطلب من تلميذك أن يتامل ما تعلمه ومتحث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم ثالثًا 🔷 تامل

الفصل الدراسي الثاني

الدرس ١١٥

الوقت المقضى 🕒 الوقت المقضى

إيجاد نهاية الوقت بمعلومية بداية الوقت والوقت المنقضى

حل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال أيمن) إلى حديقة الحيوان الساعة ١٠ : ٩ صباحًا قضى هناك الميوان ؟ ساعة و ٣٥ دقيقة . متى خرج (أيمن) من حديقة الحيوان ؟

	Olehw	دقائق	
آباس	q	1.	SPILE
خرج (أيمن) من الحديقة	١	m0	الوقت المئتشى
الساعة 20 10 سباحا	1.	٤0	نويداولت

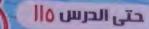
ذهب (علاء) الساعة 10 : ٨ مساءًا في رحلة صيد قضى هناك مدة ساعتان وربع . متى عاد (علاء) من رحلة الصيد ؟

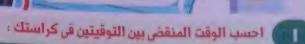
		Citchic	دمائق	
	مساءًا			THE PARTY OF
عاد (علاء) من رحلة الصيد				الرقت النقض
å	مساءًا			व्यक्तिक

وضع لتلميذك (حل مسائل حساب نهاية الوقت)كالتالى : نهاية الوقت = بداية الوقت + الوقت النقضي

(۳۱.) الصف الثالث الابتدائي







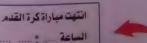
- ۱ : ۱ : ۱ صباحًا حتى ۱ : ۹ صباحًا ۱: ۱۵ ا مساءًا حتى ۳۰ ۸: ۸ مساءًا
- ا ا مسامًا عتى ١٠١٠ مسامًا ١٠ : ١٠ صباحًا حتى ٢٠ : ٤ مساءًا
 - حل المسائل الكلامية الآتية:
- ذهب (محمد) إلى العمل الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة ٣٠: ٥ مساءًا. فما المدة التي قضاها (محمد) في العمل؟



بدأت مباراة كرة قدم الساعة ٠٠: ٨ مساءًا واستمرت لمدة ساعة و٠٠ دقيقة . فمتى انتهت المباراة ؟

Citelan	دقائق	
		بناية الوقت
		الرقة النقص
		STATES







الدرسان 🕦 و 🕪

التمثيل البياني

Íрі

الفصل

استخدم ما تعرفه عن (الضرب في مضاعفات العدد (١٠)) لحل المسائل التالية كما بالمثال:



استخدم حقائق مضاعفات الأعداد ٣ ، ٤ لحل المسائل الآتية ؛



ا تاكد أن تنميدك بتقن الضرب في مضاعفات الأعداد ٢٠٠٤ الفصل الدراسي الثاني

قطر الندي

أولأ كتابة فياس الأطوال باستخدام الكسور

أوجد طول الأشياء (لأقرب نصف سم) كما بالأمثلة :

مثال 🔔 ۾ سم تقريبًا . طول الريشة = طول الملعقة =

> طول المفتاح = سم تقربنا . طول المقص =

استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية (لأقرب نصف سم):

سم تقريبا . الطول =

سم تقريبا . الطول =

وضح لتلميذك عند استخدام المسطرة لتياس طول خط ويقع طوله بين ٤ سم ٥٠ سم فوو لا يساوي 0 سم بالضبط (لذلك يكون طوله ٤ سم على الاقل بالاشاطة إلى نصف سم) هذا تُستَخدم الكسور ويكون طول الخط هوجوالي 🚽 ٤ سم (وهذا ما يسمى بقياس أطوال الأشياء إلى أقرب نصف سم) .

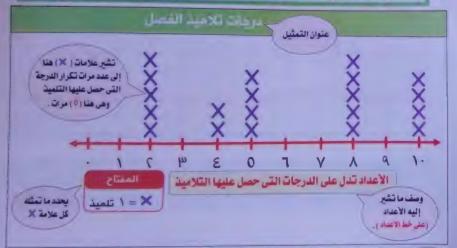
عراس الثالث الدبتدائي

سم تقريبًا .

قطر الندى

ثانيًا جدول العلامات التكرارية - التمثيل البياني بالنقاط

قام مُعلم بتصحيح سؤال (من ١٠ درجات) لتلاميذ الفصل وتم تجميع البيانات لدرجات التلاميذ في (مخطط التمثيل البياني بالنقاط) التالي:



لاحظ كيفية استخدام بيانات مخطط التمثيل البياني بالنقاط في إكمال (جدول العلامات التكرارية) كالتالى:

ت تلاميذ الفصل	درجا
العلامات التكرارية	الدرجة
HH	2
	3
1111	0
##	٨
	1.



القصل السادس

• وضع لتلميذك أن الدرجات (٢٠١٠ - ٢٠٢٠) يم تتكرر في (مطعله التمثيل البياني بالنقاط) لذك لا تنهر في (جدول العلامات النكو ارمة) .

• داجع مع تلميذك التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة أو بالصور وتوضيح الفرق بينهما حيث:

التمثيلات البيانية بالصور ؛ (تمثيل البيانات باستطهام الصور) التمثيلات البيانية بالأعمدة : (تستخدم أعمدة لبعض البيانات)

التعثيلات البيانية بالنقاط ، (طريقة سريعة لتوضيع تكرار البيانات اعد تكرار البيانات ؛ على حد الأعداد واستحدام علامة 🗶).

حل المسألة الكلامية الآتية :

قام (عادل) بقياس أطوال النباتات التي زرعها مقربًا لأقرب 👱 سم . حيث سجل الأطوال في الجدول التالى:

القصل السادس

par m	ع سم	م ۲ - ۲	م س <u>۱</u>
۲ سم	pur s t	م سم	م ۱ اسم
س س <u>۱</u>	١ - ١ سم	pm 1 -	ا سم

استخدم البيانات السابقة في إكمال التمثيل البياني بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة:

1 1 c c c m m 2 8	
الأعداد تمثل أطوال النباثات (بالسم)	
الاعداد بمل اهوال البيانات إ بالسم ا	

- 🕕 ما عدد النباتات التي طولها 👆 ٢ سم على الأقل ؟
- 🕡 هل يمكن تمثيل الطول 🚾 اسم على هذا التمثيل البياني ؟ (وضح إجابتك)
 - ساعد تلميذك في اكتشاف الكسور التكافئة (🔭 = 🔭) وهذا يعنى أن الطول --- = 🦳 ويمكن تمثيك على التمثيل البياش السابق . ● وضح لتلميذك أن النباتات التي طولها 🚣 🦫 سم على الأقل هي (النباتات التي طولها أكبر من أو يساوي 📁 🗝 ١٠

الحدول التالي يوضح نتائج تجربة قام هما (عامر) وهي إلقاء حجر النرد ٣٠ مرة،

T									
0	3	h	0	2	2	1	h	5	١
8	h	١	6	٦	8	7	0	1	0
7	(m	1	٤	١	0	h	٤	٦

استخدم هذه البيانات في إكمال الجدول التالي (العلامات التكرارية) ومخطط التمثيل البياني بالنقاط:





الصف الثالث الدبتدائي





استخدم المسطرة لإيجاد القياس التقديري لكل من الخطوط الآتية:

· 1 5 5 5 0 7 V A 9 1. 11 15 1 . 1 5 5 5 7 V A 9 1- 11 15 الطول = ____ سم.

الطول = سم .

· 1 F F E O 7 V A 9 1. 11 15

الطول =

· 1 F F E O 7 V A 9 1. 11 15 الطول =

رتب الأطوال الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى:

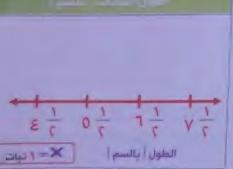
3 ma , 1 ma , 1 ma

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

أكمل مخطط التمثيل البياني التالي من البيانات الموجودة بالجدول الآتيء

العلامات التكرارية أطوال النباتات ع سم 0 mg 7 mg pm V



قطر الندى

خَالِثًا التطين البياني بالأعمدة

الحدول النالي يوضح النتاتج التي تم التوصل اليمامن القاء حجر النرد · ٣ مرة قم يتمثيل هذه البيانات بالأعمدة ، تأكد من تسمية المحورين الأفقى والرأسي وكتابة عنوان التمثيل البياني :

7	0	8	h	9	1	LAST
h	0	7	0	0	٦	



أحب عن الأسئلة التالية من خلال البيانات والتمثيلات البيانية التي رسمتها:

- ما الأعداد الأكثر ظهورًا عند إلقاء حجر النرد؟..
- ا كم مرة ظهر عدد زوجي عند إلقاء حجر النرد؟
- ما الفرق بين إجمالي عدد مرات ظهور أعداد زوجية وإجمالي عدد مرات ظهور أعداد فردية عند إلقاء حجر النرد ؟ ...

راجع مع تنميذك جمع البيانات وكتابتها في جدول واستخدام البيانات للجمعة لإنشاء تعثيل بياني بالاعمدة



اطلب من تلميذك أزيتامل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم

الحروس من 🕼 حتى 👣

محيط ومساحة بعض الأشكال ثنائية الأبعاد

استخدم الشبكات لإيجاد المحيط والمساحة للأشكال الأتية كما بالمثال

مثال المحيط = ______ المحيط = _______ المحيط ول. المساحة = أ... وحدة مربعة.

المحيط = وحدة طول.	
المساحة = وحدة مربعة.	

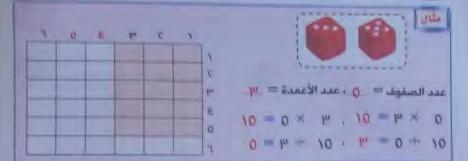
					0
	13	1811		6-1	
المحيط =وحدة طول،			8		
المساحة = وحدة مربعة.	-				

- ودر المساك على الحاد محيط وصاحة نعس الأشكال الرباعية والأشكال الغير رياعية
- أكد من تعاويات باند منذ حيان معيمة "لأحكال! ثمر الوحداق الطولية من الخارج؛ وعند حماي للساحة (نقد الوحداث البريعة من الداخل ! "

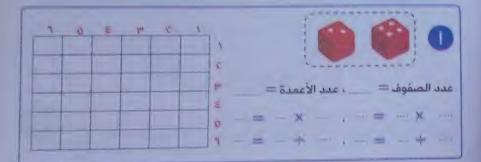
٧٨٨٨٨٨٨٨ الصف الثالث الدبتدائي

قطر الندى

أكمل المصقوفات الاتنية كما بالمثال



الفصل السادس





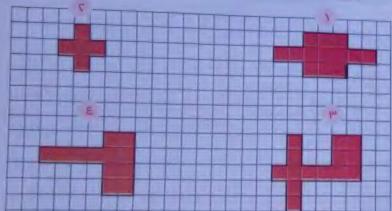
كا اطلب من تلميذك رمى حجر النرد مرتبن للحصول على عددين يكون أخلهما اعدد صفوف الصفوفة) والعدد الأخر هو اعدد الأعمدة | وتمثيل الصفوفة على الشبكة البيانية لاستنتاج عمليات الضرب والقسمة كما بالثال السابق.

قيم تلميذك



أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية على الشبكة التربيعية:





المحيط (وحدة طول)	المساحة (وحدة مربعة)	رقم الشكل الهندسي
		1
		\$
	1 655	la l
	r.	E 7

لم أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما أجمالي محيط الأشكال المندسية السابقة ؟
- ما إجمالي مساحات الأشكال المندسية السابقة ؛

٧٧٧٧٧٨ السف الثالث الديندائين

المحيط -

المساحد

اطلب در تنجيداد أن يتامل ما تعليد ويتحدد مر المتشاهات في الدرس ودلك يستخدم مفردات الرياضيف ومشارقه اهكاره حول انشعلة اللعلم المصيدات

Till bread

المساحة -

🚺 ما اجمالي مساحة الأشكال المندسية في لوحة اللعب السابقة. 🚹 ما احمالي محيط الأشكال المندسية في لوحة اللعب السابقة ا

القصل الدراسين الثانين ككككك

مِيّم تلميذك 🚺 🍾

أكمل ما يأتي:

- 0 = A ÷
- → کسر مقامه ۸ وبسطه ۱۱ هو
- ع الكسر ٢ يكافئ الكسر ____ س عدد رءوس المعين =
- $\frac{1}{m} = \frac{\Lambda}{\zeta} + \frac{\Lambda}{m}$ ٦ ٠٥٠ مائة =الف.
 - ۸ (۱۵ °۲ الساعة هي V PP4 - 131 =
- _____ = 0 × 11 3 = 0 ÷ · \.
- (استخدم خاصية التجميع)
- ۱۳ لتمثيل الكسر (ثُلث) يتم تقسيم الشكل إلىأجزاء
- ١٤ مستطيل طوله ٣ سم وعرضه ٢ سم فإن : مساحته سم مربع .
 - إنها رتب الكسور الآتية تنازليًا:

 $\frac{1}{\lambda}$, $\frac{1}{0}$, $\frac{1}{1}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$

قال (زیاد) أن الکسر $\frac{V}{V} = \frac{3}{V} = \frac{W}{V}$. فما الخطأ الذي وقع فیه ؟

٣٢٤ ٨٨٨٨٨٨٨ العف الثالث الدبتدائي

ذهبت (ملك) إلى النادي الساعة السابعة مساءًا وعادت إلى المنزل الساعة التاسعة وربع مساءًا . احسب الوقت الذي قضته (ملك) في النادي .

ه فهب (عمرو) لحديقة الحيوان مع والديه وأخته ، فإذا كان ثمن تذكرة الدخول للفرد 0 جنيهات . أوجد ثمن جميع التذاكر . (استخدم مثلث حقائق العائلة)



ثمن جميع التذاكر =

ارسم المربعات بجوار بعضهما البعض طول ضلع كل مربع السم ثم احسب المحيط والمساحة الكلية للشكل الجديد.

محيط الشكل الجديد = مساحة الشكل الجديد =

الفصل الدزاسي الثاني ١٣٢٥



أكمل ما يأتي ا

- __=_x × __= [x × x × 0] = 1· × 10
 -)·=___ ÷ V , µ
- = 18 lesc. 31 =
- 0 كسر بسطه ١ ومقامه ٤ هو = عدد أضلاع المثلث =
- V الكسر ٢ يكافئ الكسر ٧ $\frac{d}{2} = \frac{3}{2} = \frac{3}{2}$
- و مستطیل طوله ۸ سم و عرضه 0 سم فإن : مساحته =
 - - 11 374 + 70 =
 - ۱۲ اکبر عدد مکون من الأرقام (۳٬۲٫۵٫۱٫۹) مو
 - ١٣ قيمة الرقم 0 في العدد ١٣٥٤٦ هي
 - ١٤ الكسر المُعبر عن الجزء المظلل في الشكل

أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:

المحيط = وحدة طول. المساحة = وحدة مربعة .

الصف الثالث الابتدائي

ط المسألة الكلامية الآتية ، 🍟

مزرعة أرانب يوجد بها ٧ أرانب . كل أرنب يأكل ٨ جزرات يوميًا. ما عدد الجزرات التي تأكلها الأرانب يوميًا ؟ (حل باستراتيجيتين مختلفتين) .

مسابقة بين (طارق) و (سامي) في الجرى لمسافة ثابتة ومحددة ، استغرق (طارق) 🕌 ساعة ، واستغرق (سامى) 🚅 ساعة .

أيهما أسرع ؟ ولماذا ؟ (استخدم الأشرطة الكسرية في كراستك) .

الأسرع هو

ا قارن بين الكسرين التاليين باستخدام (> أو <) مع شرح طريقة الحل:

بدأ فيلم كرتوني الساعة ١٥ : ٩ مساءًا واستمر لمدة ساعة ونصف . فمتى انتهى الفيلم ؟

الفصل الدراسي الثاني ككسيك

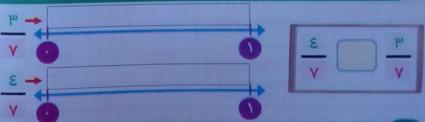
ع لوِّن ثم أكمل:

 $3 \times 0 = 3 \times ($ اثمان.

$$= \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

الكمل ما يأتي:

= مثَّل الكسرين التاليين على خط الأعداد ثم قارن باستخدام (> أو=)

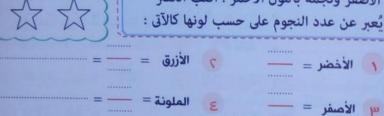


🍟 حل المسألة الكلامية الآتية في كراستك :

ذهبت (سهى) إلى السوق وكان معها ٧٥٣ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ ٩٤ جنيهًا وبالباقى اشترت لحم . ما الفرق بين ثمن اللحم و ثمن الفاكهة ؟

٣٢) ١٠٠٠ الصف الثالث الابتدائي

\$ \$ لون نجمة باللون الأخضر و نجمة باللون البني و نجمة باللون الأصفر ونجمة باللون الأحمر . اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم على حسب لونها كالآقي :



٥ اقرأ وحل المسألة الكلامية الآتية :

قامت (شهد) بزراعة - حديقة منزلها بالفل و بالحديقة بالياسمين . احسب الكسر المعبر عن المنطقة المزروعة بأكملها.

الكسر المُعبر هو ____ الحديقة.

احسب مساحة الشكل التالي:

مساحة الشكل	5	۷ سم
المساحة =	}	w
	1	pm 0
	{	
rg;www.		الفصل ألدراسي الثانم



اكمل ما يأتى:

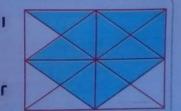
$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{2} \times 1 = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{\sqrt{1000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{\sqrt{10000}} = \frac{1}{$$

التجميع)
$$\times$$
 0 \times 7 = استخدم خاصية التجميع)

العف الثالث الابتدائي

انظر إلى الشكل التالى ثم أكمل:



- قام (أسامة) بتظليل الشكل المقابل كما هو موضح . فهل ظلل نصف الشكل ؟ ولماذا ؟
 - الكسر الذي يُعبر عن الجزء الأبيض هو

اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل نموذج وضع علامة (=) إذا كانا متكافئين:



ع حل فن كراستك:

مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم أوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسم مضلعًا سداسيًا له نفس المحيط .

حل المسألة التالية في كراستك:

تستهلك أسرة يوميًا ١٠ أرغفة من الخبز وفي يوم الجمعة استهلكت ٧ أرغفة فقط، ما إجمالي عدد أرغفة الخبز الذي استهلكته الأسرة خلال أسبوع؟

الجدول التالى يوضح أطوال مجموعة من الأعواد بالسم أنشئ تمثيلًا بيانيًا لهذه البيانات .

Charles Charles			_	
	٤ <u>۱</u>	0 1	2 3	<u>۱</u> س
	m 1	0 1	7 1	0 1
1 1	0 1	7 1	٤ <u>١</u>	0 1
اطوال الأعواد بالسم	7 1	$\frac{1}{2}$ 3	m 1	0 1



) قيّم تلميذك (0 🕏

ا أكمل ما يأتي:

- $1 \times (7 \times 17) = (1 \times 7) \times (7 \times 17) = \frac{1}{2} \times (7 \times 17) \times (7 \times 17$
- (اختر>اوح)
- ٧ العدد ٠٦ = ÷ = ٧
- 🦡 مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم فإن نصف مساحة المستطيل =
- 🕥 أصغر عدد مكون من الأرقام (۳ ، ۲ ، ۵ ، ۰ ، ۱) هو
- الشكل عساحة الشكل =
- سر مستطیل طوله 0 سم و عرضه ۲ سم فإن محیطه =
 - عند تقسيم ٢٥ عنصر إلى أخماس يكون عدد عناصر العدّ في كل 🔫 =

🚺 🚺 أوجد محيط ومساحة الشكل التالى:

احسب الوقت المنقض بين التوقيتين:

ساعات	دقائق

حتى 20 : ۸		
ساعات	دقائق	

ساعات	دقائق

٤ . قسّمت (نهلة) ٢٠ لعبة على أصدقائها الأربعة . ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الألعاب التي أخذها كل واحد منهم ؟ وما عدد الألعاب مع كل صديق ؟

	الحل	_		
+ +	عدد الألعاب =	7	الكسر هو	1

اشترت (سميرة) كيس فِشار وأكلت للصلام ، وأكلت (مريم) السلام الكيس ، حدد من أكل الجزء الأكبر (سميرة) أم (مريم) ؟ ولماذا ؟

OLLA OLLA	mante
-	

مفرش على شكل مستطيل طوله ١٠ م وعرضه ٦ م ، يُراد تقسيمه إلى قطع على شكل مستطيل مساحته ١٣٠٠ متر مربع . فما عدد القطع ؟

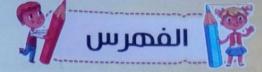
عدد القطع =

قطعة .

5	~	۱۹		7
}				1
1				3

الفصل الدراسي الثاني

الصف الثالث الابتدائي





الفصل الأول

الصفحة	الموضوع	الدرس
0	خاصيتي التجميع و التوزيع في الضرب .	۱۱ حتى ۱۳
64	استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة .	37 978
43	تطبيقات على محيط الأشكال .	77
0.	مسائل كلامية من خطوتين .	78977
7111	تطبيق استراتيجيات لحل المسائل الكلامية .	V-979
VE 3V	قيّم تلميذك على الفصل الأول	



الفصل الثانى

الفصل الثالث

الدرس	الموضوع	الصفحة
۷۱ حتى ۷۷ اا	الكسور .	V7
37	مدّارنة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل .	90
۷۷ حتی ۷۷ ت	تحديد كسور الوحدة لإحدى المجموعات .	1.8
۷۸ حتی ۸۰ ا	العلاقة بين الكسور والقسمة .	771
	قيم تلميذك حتى الفصل الثاني	1m1



all the		
الصفحة	الموضوع	الدرس
/mm	تحديد موقع الكسور على خط الأعداد .	۸۱ حتی ۸۳
181	نمنجة كسور ذات بسط أكبر من ١	AE
100	قراءة ومقارنة الكسور الاعتيادية و تمثيلها على خط الأعداد .	۸۷ حتی ۸۷
170	جمع وطرح كسور لها نفس المقام .	۸۸ حتی ۹۰
	A (19) 1 - 20 - 2 - 112 - 12 - 2	



malall lead

الفصل الرابع

الدرس

95991

98991

۹۷ حتی ۹۷

۹۸ حتی ۱۰۰

الكسور المكافئة لـ 🔔

الكسور المكافئة لكسر خلاف الـ (-)

قيم تلميذك حتى الفصل الرابع

تطبيقات على الكسور المتكافئة.

العلاقة بين الكسور والقسمة.

	الموضوع	الدرس
CCh.	حقائق عملية الضرب .	1.1
CH-	مثلث حقائق العائلة للضرب والقسمة.	1.1091.5
	كتابة مسائل كلامية على الجمع و الطرح .	1.091.8
	محيط ومساحة الأشكال الهندسية (رباعية - غير رباعية)	1.7
	حل تطبيقات على المحيط والمساحة .	1.4
	إيجاد محيط المستطيل بمعلومية مساحته وطول أحد أبعاده.	1.4
	تطبيقات على المحيط والمساحة في سياق الحياة الواقعية .	11.91.9
	undiditional in dividition	1119111

الموضوع

الصفحة

177

變

الفصل السادس

الصفحة	الموضوع	الدرس
CAA.	تكوين أنصاف غير تقليدية للأشكال الهندسية .	111
7.67	مسائل كلامية على نصف المساحة .	110
PAT	ترتيب الكسور على خط الأعداد .	1114
197	حل مسائل عن القيمة المكانية .	118
P-E	مسائل كلامية عن الوقت المنقضي ،	110
hills	التمثيل البياني .	1179117
PC-	محيط ومساحة بعض الأشكال ثنائية الأبعاد .	۱۱۸ حتی ۱۱۸
PCP	قيَم تلميذك حتى الفصل السادس	THE GET THE